

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z MATEMATYKI
Klasy IV – VIII
SZKOŁA PODSTAWOWA W WYSOKIEJ**

Nauczyciel: mgr Iwona Okraska

1. Jawność ocen

- nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (śródrocznych) ocen klasyfikacyjnych z matematyki, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidziana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
- oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu do końca danego roku szkolnego (tj. do 31 sierpnia).
- nauczyciel uzasadnia każdą ocenę szkolną;
 - a) oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
 - b) w przypadku wątpliwości uczeń i rodzice (opiekunowie) mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Prace pisemne uczniów nauczyciel uzasadnia ustnie wskazując:
 - a) wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem, sprawdzianem lub klasówką,
 - b) w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki oraz jakiego zakresu one dotyczą.
- Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w ocenione i sprawdzone pisemne prace dzieci na najbliższym po sprawdzianie dyżurze nauczycieli, na zebraniach ogólnych i konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia. Prace pisemne można również udostępniać uczniom do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom (prawnym opiekunom). **Okazane prace wraz z podpisem rodzica (prawnego opiekuna) zwracane są nauczycielowi w ciągu 3 dni.** Niedotrzymanie terminu zwrotu pracy skutkuje przyznaniem uczniowi punktów ujemnych.
- przed końcoworocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) informuje o przewidywanej ocenie klasyfikacyjnej.
- informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce przekazywane są w następujący sposób:
 - a) na zebraniach ogólnych z rodzicami;
 - b) na spotkaniach konsultacyjnych indywidualnych z nauczycielami (inicjowane zarówno przez rodzica, jak i nauczyciela);
 - c) podczas wyznaczonych dyżurów nauczycielskich;
 - d) pisemnie:
 - notatką w dzienniczku ucznia lub zeszyte przedmiotowym, lub w zeszytach korespondencji (wymagany podpis rodziców),
 - informacją do rodziców (lub prawnych opiekunów) o przewidywanej niedostatecznej ocenie klasyfikacyjnej ucznia, w terminie 30 dni przed konferencją klasyfikacyjną,
 - listem gratulacyjnym;
 - e) telefonicznie (w wyjątkowych sytuacjach wymagających natychmiastowego kontaktu z rodzicem (prawnym opiekunem)).

2. Skala stosowanych ocen i innych znaków

Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów stosowana jest następująca skala ocen:

- celujący,
- bardzo dobry,
- dobry,
- dostateczny,
- dopuszczający,
- niedostateczny.

Ocena cząstkowa może zawierać znak „+” lub „-” jeżeli uczeń uzyska ilość punktów, bliską dolnej lub górnej granicy przedziału punktowego.

Laureaci konkursów matematycznych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych, otrzymują z matematyki celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady matematycznej uzyskał po ustaleniu lub uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

3. Obszarami podlegającymi ocenie są:

wiedza, postawy, umiejętności:

A/. Umiejętne stosowanie terminów, pojęć, procedur z zakresu matematyki, niezbędnych w praktyce życiowej i dalszym kształceniu. Uczeń:

- stosuje terminy i pojęcia matematyczne: czyta ze zrozumieniem teksty w których występują terminy i pojęcia matematyczne,
- wykonuje obliczenia w różnych sytuacjach praktycznych: stosuje w praktyce własności działań,
- posługuje się jednostkami miar, procentami, przybliżeniami,
- posługuje się własnościami figur: dostrzega kształty figur w otaczającej rzeczywistości.

B/. Wyszukiwanie i stosowanie informacji. Uczeń:

- odczytuje informacje przedstawione w formie tekstu, tabeli, wykresu, schematu,
- operuje informacją; selekcjonuje, porównuje, analizuje, przetwarza informacje, wykorzystuje informacje w praktyce.

C/. Wskazywanie i opisywanie faktów, związków i zależności matematycznych. Uczeń:

- posługuje się językiem symboli matematycznych: zapisuje wielkości za pomocą symboli,
- przekształca wyrażenia algebraiczne, zapisuje związki i procesy w postaci równań i nierówności.

D/. Stosowanie techniki twórczego rozwiązywania problemów. Uczeń:

- analizuje sytuację problemową: dostrzega i formułuje problem,
- określa wartości dane i szukane (określa cel),
- tworzy modele sytuacji problemowej: wyróżnia istotne wielkości i zapisuje je w terminach matematycznych.

E/. Tworzenie i realizowanie planu rozwiązania, Uczeń:

- układa i wykonuje procedury osiągnięcia celu,
- opracowuje, ocenia, interpretuje i komunikuje wyniki.

4. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności

Formy pracy podlegające ocenianiu:

- aktywność,
- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany,
- prace klasowe,
- kartkówki,
- inne prace pisemne,

- praca w zespołach,
- zadania dodatkowe rozszerzające wiedzę,
- przygotowanie do lekcji,
- zadania domowe,
- udział w konkursach matematycznych.

Wyżej wymienione formy będą sprawdzane i oceniane na lekcjach matematyki w następujących obszarach działań uczniów:

- rozwój i rozumienie pojęć matematycznych,
- wiedza matematyczna,
- sposób prowadzenia rozumowań (logiczne myślenie),
- rozwój języka matematycznego,
- rozwiązywanie zadań i sposób prezentacji tych rozwiązań,
- podejście do problemów,
- prace projektowe,
- stosowanie technologii informacyjnej, przyrządów geometrycznych,
- zaangażowanie w procesie uczenia się matematyki (pilność, sumienność, aktywność),
- planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się,
- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach,
- efektywne współdziałanie w zespole,
- korzystanie z różnych źródeł informacji,
- rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.

Ocena odpowiedzi ustnej zależy:

- od wybranego poziomu wymagań,
- zawartości rzeczowej,
- umiejętności argumentacji - wyrażanie sądów, uzasadnianie odpowiedzi,
- stosowania języka matematycznego,
- sposób prezentacji - umiejętność formułowania myśli.

Każdy z obszarów aktywności oceniany jest znakiem "+", a w szczególnych przypadkach oceną. Za trzy znaki „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za „-” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

5. Zasady informowania uczniów o planowanych sprawdzianach

Uczniowie o zadaniu klasowym są informowani przynajmniej tydzień wcześniej i podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności. Nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić prace klasowe w ciągu dwóch tygodni.

Krótkie sprawdziany obejmują materiał z kilku ostatnich lekcji i są zapowiadane na lekcji poprzedzającej sprawdzian. Sprawdzian trwa od 15 do 20 minut. Za pomocą „kartkówki” nauczyciel może kontrolować bez zapowiedzi wiedzę uczniów z trzech ostatnich lekcji, prace pisemne z ostatniego działu nauczyciel jest zobowiązany zapowiedzieć **1 tydzień wcześniej**, termin winien być odnotowany w dzienniku. Prace pisemne obejmujące szerszą wiedzę niż ostatni dział należy zapowiedzieć **2 tygodnie wcześniej**, termin winien być odnotowany w dzienniku.

6. Zasady przeliczania punktów na ocenę szkolną

Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych ustala się następującą zasadę:

OCENA PROCENTOWA

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. Celujący | 97– 100 %. |
| 2. Bardzo dobry | 91 – 96% |
| 3. Dobry | 75 – 90 % |
| 4. Dostateczny | 51 – 74 % |
| 5. Dopuszczający | 31 – 50 % |
| 6. Niedostateczny | 0 - 30 % |

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyska maksymalną liczbę punktów z pracy i rozwiąże poprawnie zadanie dodatkowe.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen uzyskanych przez ucznia w danym półroczu.

Ocena roczna uwzględnia ocenę z pierwszego i drugiego okresu.

7. Przygotowanie lub nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych

Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu półroczu zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, nie gotowość do odpowiedzi. Po wykorzystaniu limitu wyżej określonego uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Zgłoszenie nie przygotowania nie dotyczy zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem zadań klasowych, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych. Nieprzygotowania nie mają wpływu na ocenę śródroczną i roczną.

Udział w uroczystościach i przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę nie stanowi podstaw do nieprzygotowywania się do zajęć.

Uczeń przygotowujący się, do co najmniej drugiego etapu konkursu przedmiotowego bezpośrednio przed eliminacjami może być zwolniony z odpowiedzi lub kartkówki.

W trudnych przypadkach losowych, uczeń może zostać zwolniony z odpowiedzi poza w/w przypadkami.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Notatki z lekcji na których uczeń był nieobecny, powinny być uzupełnione najpóźniej tydzień po powrocie do szkoły. Uczeń powinien posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory geometryczne i inne materiały wymagane przez nauczyciela.

Po dłuższej nieobecności usprawiedliwionej w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień. Jeśli uczeń opuścił lekcje z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona), na której pozostali uczniowie pisali zadanie klasowe to powinien go napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

8. Zasady, tryb i terminy poprawiania ocen bieżących

Każdą pracę klasową, napisaną na ocenę nie satysfakcjonującą ucznia, można poprawić tylko jeden raz. Poprawa może nastąpić na wyraźne życzenie ucznia, w czasie nie dłuższym niż dwa tygodnie od rozdania prac. Uwzględniona jest tylko ocena otrzymana z poprawy.

Uczeń w ustalonym terminie pisze jeszcze raz dane zadanie klasowe, sprawdzian.

Kartkówki, odpowiedzi ustne, praca domowa też podlegają poprawie. W przypadku niezaliczenia klasówki uczeń jest zobowiązany do jej zaliczenia w wyznaczonej przez nauczyciela formie.

Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.

Uczeń ma prawo do zwolnienia z odpowiedzi, sprawdzianu, kartkówki przez okres dwóch dni, po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności.

9. Zasady, tryb i terminy poprawiania ocen niedostatecznych śródrocznych i końcoworocznych

Uczeń, którego przewidywaną oceną na pierwszy semestr lub na koniec roku jest ocena niedostateczna ma prawo do jej poprawy pisząc sprawdzian obejmujący wiadomości i umiejętności z danego półroczu na ocenę dopuszczającą (materiał do zaliczenia może być podzielony na kilka grup tematycznych).

Jeśli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną śródroczną, to musi ją poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Pisze sprawdzian obejmujący swoim zakresem wiadomości i umiejętności z danego półroczu na ocenę dopuszczającą, może zaliczać ten materiał kilka razy.

Jeśli uczeń uzyskał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego to, zgodnie z WZO może zdawać poprawkę z matematyki w sierpniu. Ostatni termin poprawienia oceny upływa na jeden dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

Uczeń, który opuścił 50 % lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

10. Zasady i tryb uzyskiwania ocen wyższych niż przewidywane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

Uczeń po wystawieniu ocen przewidywanych na dane półrocze, chcąc uzyskać wyższą ocenę, może pisać sprawdzian obejmujący wiadomości i umiejętności z całego półrocza na daną ocenę. Tylko jeden raz uczeń może zaliczać materiał przewidziany programem nauczania na ocenę wyższą w ciągu każdego półrocza.

Uczeń, który na dany semestr uzyskał ocenę nie satysfakcjonującą go, zgodnie z WZO może przed komisją powołaną przez dyrektora szkoły na wniosek rodziców zaliczać materiał z całego półrocza (lub roku) przewidzianego na tą ocenę.

11. Sposoby i terminy informowania uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych

O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją.

Na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne zobowiązani są do poinformowania ucznia o przewidywanych dla niego ocenach śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Informację o ocenie przewidywanej przekazuje się w formie ustnej w obecności klasy, nieobecność ucznia w tym czasie w szkole nie obliguje nauczyciela do innej formy przekazania informacji. Przewidywaną ocenę śródroczną i roczną z poszczególnych zajęć edukacyjnych nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne wpisują do dziennika długopisem w ostatnią kratkę przed oceną klasyfikacyjną śródroczną i roczną.

12. Zapisy skrótowe stosowane w dzienniki lekcyjnym

Nauczyciel stosuje następujące zapisy skrótowe:

- nieobecny na sprawdzianie - skrót literowy nb,
- nieprzygotowany do zajęć - skrót literowy np,
- brak pracy domowej — skrót literowy bp,
- brak zeszytu - skrót literowy bz,
- odpowiedź ustna ucznia - odp.
- aktywność ucznia na lekcji - akt.
- praca domowa - pr. dom.
- zadanie klasowa - zad. kl.,
- sprawdzian - spr.

13. Uczeń lub jego rodzic (prawny opiekun) może złożyć pisemny wniosek o przeprowadzenie egzaminu mającego na celu podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z matematyki na zasadach określonych w WZO.

Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeśli uznają, że roczna (śródroczna) ocena klasyfikacyjna z matematyki została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny na zasadach określonych w WZO.

14. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie;
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych

- osiąga oceny celujące i bardzo dobre z prac pisemnych
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- osiąga oceny bardzo dobre i dobre z prac pisemnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- poprawnie stosuje wiadomości,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- opanował w dużym zakresie wiadomości określone programem nauczania
- osiąga oceny dobre i dostateczne z prac pisemnych
- stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- potrafi stosować wiadomości do rozwiązywania zadań za pomocą nauczyciela
- niesystematycznie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych
- osiąga oceny dostateczne i dopuszczające z prac pisemnych

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem, a braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia
- osiąga oceny dopuszczające i niedostateczne z prac pisemnych
- niesystematycznie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych
- mimo ograniczonych możliwości intelektualnych stara się zdobyć podstawową wiedzę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia
- nie potrafi rozwiązywać zadań teoretycznych lub praktycznych w elementarnym stopniu
- osiąga oceny niedostateczne
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

15. Wobec uczniów posiadających aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu stosuje się zalecenia PPP oraz oddzielny system oceniania.

Ocenianie i klasyfikowanie uczniów z matematyki posiadających aktualną opinię z PPP (z zaleceniami dostosowania wymagań do możliwości ucznia).

- warunkiem koniecznym klasyfikowania ucznia co najmniej 50% frekwencja na zajęciach z przedmiotu.
- w zależności od rodzaju dysfunkcji stwierdzonych w opinii PPP dostosowanie wymagań edukacyjnych może dotyczyć formy sprawdzania wiedzy, zasad, metod, form, środków dydaktycznych, zewnętrznej organizacji nauczania.

Rodzaje dysfunkcji:

1) Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna:

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- częste odwoływanie się do konkretności (np. graficzne przedstawianie treści zadań), szerokie stosowanie zasady pogładowości
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)

- podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części)
- wydłużanie czasu na wykonanie zadania
- podchodzenie do dziecka w trakcie samodzielnej pracy w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

2) Uczniowie słobowidzący:

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska
- zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- w geometrii należy wprowadzać uproszczone konstrukcje z ograniczoną do koniecznych liczbą linii pomocniczych i konstrukcje geometryczne wykonywać na kartkach większego formatu niż zwykła kartka papieru
- częste zadawanie pytania- „co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.

3) Uczniowie słabosłyszący:

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- podawanie prostych informacji w formie pisemnej, wzbogacanie poleceń symbolem, ilustracja lub symbolem wyuczonym,
- wydłużenie czasu na podjęcie decyzji, udzielenie odpowiedzi, wykonanie zadania,
- wypracowanie płaszczyzny porozumienia pozawerbalnego do potrzeb i możliwości ucznia,
- pomoc przy organizowaniu warsztatu pracy poprzez wskazywanie właściwych metod.
- dostosować tempo pracy ucznia do jego możliwości,
- przy ocenie osiągnięć ucznia z wadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

4) Specyficzne trudności w uczeniu się:

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Ocenie podlega przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przedstawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny - wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

- dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb dziecka, ograniczyć listę zadań do prostych i typowych
- motywować do nauki, nagradzać za wytrwałość i cierpliwość w korygowaniu błędów
- okazywać cierpliwość i zachęcać do powtarzania tych samych partii materiałów
- zapewnić pomoc dydaktyczną – wychowawczą
- nie zabraniać uczniowi korzystania z dodatkowych pomocy (kalkulatora, a nawet tabliczki mnożenia)
- dać więcej czasu na rozwiązanie zadań
- pozwolić uczniowi przyjąć własną strategię rozwiązywania zadania
- ćwiczyć wszystkie zakresy pamięci.

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może przeczytać

pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Moze tez sklaniac ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

Dysortografia, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań znowu dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

- **Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń**, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału)
- **Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych.** Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne
- **W przedmiotach ścisłych** podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń, należy umożliwić dziecku ustne skomentowanie wykonywanych działań. **W ocenie pracy ucznia wskazane jest uwzględnienie poprawności toku rozumowania, a nie tylko prawidłowości wyniku końcowego.** W przypadku prac pisemnych z przedmiotów ścisłych i im pokrewnych, nauczyciel powinien zwrócić uwagę na graficzne rozplanowanie sprawdzianów – pod treścią zadania powinno być wolne miejsce na rozwiązanie. Pozwoli to uniknąć niepotrzebnych pomyłek przy przepisywaniu zadań na inną stronę np. gubienia, mylenia znaków, cyfr, symboli, tak charakterystycznych dla dzieci z dysleksją.
- **Materiał programowy** wymagający znajomości wielu wzorów, symboli, przekształceń można podzielić na mniejsze partie. Tam, gdzie jest taka możliwość, pozwolić na korzystanie z gotowych wzorów, tablic itp.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów, symboli chemicznych rozłożyć w czasie, często przypominać i utrwalać
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań
- można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania
- uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych itp.
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje
- oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
- oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji

5) Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych ustala się następującą zasadę dla uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych:

OCENA PROCENTOWĄ

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1. Celujący | 95 – 100 % stopniu trudności. |
| 2. Bardzo dobry | 94 – 90 % |
| 3. Dobry | 70 – 89 % |
| 4. Dostateczny | 49 – 69 % |
| 5. Dopuszczający | 20 – 48% |
| 6. Niedostateczny | 0 - 19 % |