

Przedmiotowy System Oceniania w klasach I – III

I. Zasady oceniania

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych),
- 2) zasada częstotliwości i rytmiczności-uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych,
- 3) zasada jawności kryteriów- uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie,
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu,
- 5) zasada różnicowania wymagań- zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen,
- 6) zasada otwartości - wewnątrzszkolne ocenianie podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

II. Informowanie rodziców

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidziana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Przekazywanie i udostępnianie powyższych informacji odbywa się:
 - w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu,
 - poprzez opublikowanie informacji na stronie internetowej szkoły www.spwysoka.lazy.pl
 - w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.
3. W procesie edukacyjnym i wychowawczym uczniowie i ich rodzice (prawni opiekunowie) są na bieżąco informowani o postępach i trudnościach w nauce:
 - Oceny uzyskane przez ucznia są zapisywane w dzienniku zajęć, w zeszycie przedmiotowym, w kartach pracy, ćwiczeniówkach, na sprawdzianach i innych pracach ucznia
 - Sprawdzone i ocenione prace pisemne lub kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu w klasie bezpośrednio po ich ocenieniu, a rodzice (prawni opiekunowie) w czasie zebrań klasowych lub indywidualnych rozmów
4. Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce przekazywane są w następujący sposób:
 - 1) na zebraniach ogólnych z rodzicami;
 - 2) na spotkaniach indywidualnych z nauczycielami;

- 3) podczas wyznaczonych konsultacji;
 - 4) pisemnie:
 - a) notatką w zeszycie przedmiotowym lub w zeszytach korespondencji;
 - b) informacją do rodziców (lub prawnych opiekunów) o przewidywanych niskich poziomach ocenach i nagannej ocenie zachowania ucznia, w terminie 30 dni przed konferencją klasyfikacyjną;
 - 5) telefonicznie (w wyjątkowych sytuacjach wymagających natychmiastowego kontaktu z rodzicem (prawnym opiekunem)).
5. Wychowawca powiadamia rodziców o zmianach organizacji pracy szkoły poprzez wpis do zeszytu korespondencji.

III. Skala stosowanych ocen i innych znaków

W klasach I-III wprowadzono system oceniania punktowego. System ten jest zgodny z ogólnymi przepisami i dotyczy oceniania bieżącego, śródrocznego (semestralnego). Ocena końcoworoczna jest oceną opisową, która obejmuje opis osiągnięć edukacyjnych ucznia i zachowania.

W klasach I-III obowiązuje sześciostopniowa skala i poniższe poziomy osiągnięć:

Poziom najwyższy	- 6p. (tj. 6 punktów)	osiąga celujące wyniki w nauce, samodzielnie wykonuje prace, bierze udział w organizowanych konkursach i olimpiadach.
Poziom wysoki	- 5p. (tj. 5 punktów)	uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności; wiedza ucznia usystematyzowana, pracuje aktywnie i samodzielnie.
Poziom średni	- 4p. (tj. 4 punkty)	uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości. Podczas wykonywania trudniejszych zadaniach prosi o dodatkowe objaśnienia.
Poziom zadowalający	- 3p. (tj. 3 punkty)	uczeń nie w pełni opanował wiadomości i umiejętności. Wykonuje samodzielnie proste zadania. Często wymaga pomocy nauczyciela przy realizowaniu zadań o wyższym stopniu trudności.
Poziom niski	- 2p. (tj. 2 punkty)	uczeń osiąga niskie wyniki w nauce. Ma duże trudności w opanowaniu treści programowych. Podczas zajęć wymaga pomocy nauczyciela.

Oceny powyższe zapisywane są odpowiednio: 2p., 3p., 4p., 5p., 6p.

Podczas oceniania wiadomości i umiejętności ucznia największe znaczenie ma:

- wkład pracy ucznia,
- możliwości indywidualne ucznia,
- osiągnięta wiedza i umiejętności.

IV. Obszary podlegające ocenie

Nauczyciel w procesie edukacyjnym ocenia osiągnięcia i wiedzę ucznia w zakresie:

1. edukacji polonistycznej
2. edukacji matematycznej
3. edukacji społecznej
4. edukacji przyrodnicza
5. edukacji muzycznej
6. edukacji plastycznej
7. zajęć technicznych
8. wychowania fizycznego
9. zajęć komputerowych

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć wiedzy i umiejętności uczniów określenie minimum ilości ocen we wszystkich formach sprawdzania (w zależności od treści programowych nauczania w danej klasie)

Edukacja polonistyczna

1. Formy ustne

a) mówienie i słuchanie:

- opowiadanie (minimum 1 ocena w semestrze)
- wypowiedzi w klasie określane jako aktywność (minimum 1 ocena w semestrze)
- recytacja wiersza lub prozy (minimum 1 ocena w semestrze)

b) czytanie:

- czytanie głośne z przygotowaniem (minimum 1 oceny w semestrze)
- czytanie głośne bez przygotowania (minimum 1 oceny w semestrze)
- czytanie ze zrozumieniem (minimum 1 oceny w semestrze)
- czytanie z podziałem na role (minimum 1 ocena w semestrze)

2. Formy pisemne

- pisanie z pamięci (minimum 1 oceny w semestrze)
- pisanie ze słuchu (minimum 1 oceny w semestrze)
- gramatyka (minimum 1 ocena w semestrze)
- przepisywanie (minimum 1 ocena w semestrze)
- prace pisemne (minimum 1 ocena w semestrze)
- prace samokontrolne (minimum 2 oceny w semestrze)
- kartkówki (minimum 1 ocena w semestrze)
- sprawdziany (minimum 2 oceny w semestrze)
- prace domowe (minimum 1 ocena w semestrze)
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeniówki (minimum 1 ocena w semestrze)

Edukacja matematyczna

- a) dodawanie i odejmowanie (minimum 1 ocena w semestrze)
- b) mnożenie i dzielenie (minimum 1 ocena w semestrze)
- c) rozwiązywanie zadań tekstowych (minimum 1 ocena w semestrze)
- d) układanie zadań tekstowych (minimum 1 ocena w semestrze)
- e) umiejętności praktyczne: (odczytywanie wskazań zegara, obliczenia zegarowe, znajomość

- obliczeń kalendarzowych, termometru, posługiwanie się jednostkami pieniężnymi, jednostkami miary, jednostkami masy (minimum 1 ocena w semestrze)
- f) wiadomości i umiejętności z zakresu geometrii (minimum 1 ocena w semestrze)
- g) samokontrolę minimum (2 oceny w semestrze)
- h) kartkówki (minimum 1 kartkówka w semestrze)
- i) sprawdziany (minimum 2 oceny w semestrze)
- j) prace domowe (minimum 1 ocena w semestrze)

Edukacja społeczna

- funkcjonowanie w rodzinie, w szkole, społeczeństwie, elementy historii (minimum 4 oceny w semestrze)

Edukacja przyrodnicza

- zjawiska atmosferyczne (1 ocena w semestrze)
- życie roślin i zwierząt w różnych porach roku (minimum 1 ocena w semestrze)
- zdrowy tryb życia (minimum 1 ocena w semestrze)
- treści geograficzne (minimum 1 ocena w semestrze)
- praca domowa (minimum 1 ocena w semestrze)
- sprawdziany (minimum 1 ocena w semestrze)

Edukacja plastyczna

- rysowanie, malowanie, kolaże, wydzieranie, wycinanie, wydrapywanie, lepienie z plasteliny, modeliny, masy solnej, projektowanie itp. (minimum 4 oceny w semestrze)

Zajęcia techniczne

- obrysowywanie i wycinanie wzorów, odmierzanie, składanie, zaginanie, przerywanie, przecinanie, nakłuwanie, zwijanie, oklejanie, przeplatanie, krojenie, cięcie materiałów papierniczych i tkanin, łączenie różnych materiałów itp. (minimum 4 oceny w semestrze)

Edukacja muzyczna

- śpiewanie poznanych piosenek (minimum 2 oceny w semestrze)
- wiadomości muzyczne (minimum 1 ocena w semestrze)
- poczucie rytmu: wykłaskiwanie, wystukiwanie (minimum 1 ocena w semestrze)

Wychowanie fizyczne (ćwiczenia zwinnościowe i sprawnościowe)

- biegi – (minimum 1 ocena w semestrze)
- skoki – (minimum 1 ocena w semestrze)
- rzuty – (minimum 1 ocena w semestrze)
- chwyt – (minimum 1 ocena w semestrze)
- kozłowanie – (minimum 1 ocena w semestrze)
- gimnastyka – (minimum 1 ocena w semestrze)
- strój gimnastyczny – (minimum 1 ocena w semestrze)
- gry i zabawy – (minimum 1 ocena w semestrze)
- tor przeszkód – (minimum 1 ocena w semestrze)

Zajęcia komputerowe

- obsługa komputera (minimum 1 ocena w semestrze)
- praktyczne i bezpieczne korzystanie z komputera (minimum 1 oceny w semestrze)
- wyszukiwanie i korzystanie z informacji (minimum 1 ocena w semestrze)

Dodatkowo mogą być przeprowadzone wewnętrzne lub zewnętrzne sprawdziany i diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów po zakończeniu klasy 0, I, II, III. Test kompetencji trzecioklasisty, nie ma wpływu na promocję do klasy IV.

Sprawdzone i ocenione prace uczniów znajdują się w dokumentacji nauczyciela i są udostępniane do wglądu uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom), dyrektorowi szkoły oraz osobom z nadzoru pedagogicznego w ciągu danego roku szkolnego. Czas dla nauczyciela na sprawdzenie prac wynosi 1 tydzień.

VI. Sposoby uzasadniania ocen szkolnych

1. Nauczyciel uzasadnia każdą ocenę szkolną.
2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.
3. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzice (opiekunowie) mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Prace pisemne uczniów nauczyciel uzasadnia ustnie wskazując:
 - 1) wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem, sprawdzianem lub klasówką,
 - 2) w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki oraz jakiego zakresu one dotyczą.
5. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w ocenione i sprawdzone pisemne prace dzieci na zebraniach ogólnych i konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia. Prace pisemne można również udostępniać uczniom do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom (prawnym opiekunom). Okazane prace wraz z podpisem rodzica (prawnego opiekuna) zwracane są nauczycielowi w ciągu 3 dni. Niedotrzymanie terminu zwrotu pracy skutkuje przyznaniem uczniowi wpisaniem uwagi do zeszytu korespondencji.
6. Dokumentację z przeprowadzanych egzaminów sprawdzających, poprawkowych i klasyfikacyjnych udostępnia się na wniosek rodzica lub ucznia skierowany do dyrektora szkoły.

VII. Zasady informowania uczniów o planowanych sprawdzianach

Uczniowie informowani są ustnie z tygodniowym wyprzedzeniem o planowanych sprawdzianach, testach oraz o zakresie sprawdzanego materiału. Samokontrola, kartkówka, pisanie z pamięci i ze słuchu mogą być przeprowadzone bez wcześniejszej zapowiedzi i obejmują wiadomości z bieżącego, określonego w danej klasie materiału.

VIII. Zasady przeliczania uzyskanych punktów na ocenę szkolną lub innych kryteriów oceniania prac

Ocenianie prac pisemnych:

Zasady powyższe mogą być różne w zależności od stopnia trudności zadań. Sprawdziany, samokontrola i kartkówki oceniane są według ustalonej skali. Ponadto, nauczyciel może opracować samodzielnie treść sprawdzianów oraz kryteria oceniania prac zgodnie z niniejszym PSO.

IX. Przygotowanie lub nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych

Uczeń powinien być przygotowany na każde zajęcia. Jest zobowiązany do prowadzenia i wypełniania zeszytów, ćwiczeniówek, kart pracy, odrabiania prac domowych.

Uczeń powinien posiadać na każdych zajęciach wymagane przybory szkolne, podręczniki i inne wymagane przez nauczyciela materiały zgodnie z programem nauczania w danej klasie.

Ćwiczenia z zajęć, na których uczeń był nieobecny powinny być uzupełnione najpóźniej 7 dni po powrocie do szkoły (w przypadku dłuższej choroby) Zakres materiału do uzupełnienia nauczyciel uzgadnia z uczniem. Istnieje możliwość uzupełnienia braków i zaległości podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych po wcześniejszym poinformowaniu rodziców (prawnych opiekunów) w zeszytach do korespondencji.

Jeżeli uczeń jest nieobecny na zajęciach z innych przyczyn niż choroba (termin krótki), uzupełnia ćwiczenia na bieżąco i jest przygotowany do zajęć.

Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie powinien napisać go w terminie ustalonym z nauczycielem, ale nie później niż w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły (np. podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych).

W ciągu semestru uczeń może dwukrotnie zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, o czym powinien poinformować nauczyciela przed zajęciami. Powtarzające się nieprzygotowania do zajęć nauczyciel odnotowuje w zeszycie do korespondencji oraz uwzględnia się to podczas ustalania miesięcznej oceny z zachowania.

Uczeń może w ciągu semestru tylko 3 razy nie odrobić pracy domowej. Powinien zgłosić to nauczycielowi przed zajęciami. Każdy następny brak pracy domowej będzie odnotowany w dzienniku zajęć jako „bp.” Gdy uczeń będzie miał 3 takie znaki otrzymuje ocenę negatywną wg obowiązującej skali ocen: 2p.

X. Zasady, tryb i terminy poprawiania ocen bieżących

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny bieżącej na swoją prośbę oprócz 5p i 6p.

Poprawa powinna nastąpić w ciągu 7 dni od rozdania sprawdzianów lub uzyskania oceny niższej - (2p. 3p. 4p.).

Każdą formę poprawy oceny, zakres materiału i termin ustala nauczyciel z uczniem i rodzicem (prawnym opiekunem).

XI. Zasady, tryb i terminy poprawiania ocen końcoworocznych na poziomie niskim (2p.) (zgodnie z WSO)

Uczeń zagrożony na koniec roku szkolnego oceną na poziomie niskim (2p.) ma możliwość jej poprawienia. Poprawę oceny zgłasza najpóźniej 7 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. Ostatni termin poprawienia oceny upływa na dwa dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej. Każdą formę poprawy oceny, zakres materiału i termin ustala nauczyciel z uczniem i rodzicem (prawnym opiekunem).

XII. Sposoby i terminy informowania uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o ocenach bieżących oraz końcoworocznych(zgodnie z WSO)

Uczniowie informowani są o ocenach na bieżąco. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o ocenach w czasie rozmów indywidualnych, podczas zebrań klasowych, poprzez zapisywanie ocen bieżących przez nauczyciela w zeszytach i ćwiczeniówkach.

Rodzice mają zawsze prawo wglądu do każdej pracy swojego dziecka. Nauczyciel przechowuje prace kontrolne (sprawdziany, testy itp.) przez okres całego roku szkolnego, po czym prace zostają zniszczone.

XIII. Zapisy i skróty stosowane w dzienniku zajęć

W dzienniku zajęć klas I-III stosowane są zapisy i skróty zgodnie z WSO.

Znaczenie stosowanych zapisów i skrótów:

- nieobecny na sprawdzianie – skrót literowy **nb**.
- brak pracy domowej – skrót literowy **bp**.
- sprawdzian – skrót literowy **S**(kolor czerwony)
- test diagnozujący – skrót literowy **T.diagn.** (kolor czerwony)
- samokontrola (kartkówka) – skrót literowy **S**.(kolor zielony)
- prowadzenie zeszytu – skrót literowy **Z**
- oceny z pisania z pamięci i ze słuchu – skrót **Ps, Pp**
- nieobecność na zajęciach nieusprawiedliwiona - /
- nieobecność na zajęciach usprawiedliwiona - +
- edukacja zdrowotna – **E.Z.**
- edukacja ekologiczna – **E.E.**
- edukacja czytelnicza i medialna – **E. Czyt.**
- wychowanie fizyczne – **WF**
- konkursy – zapis oceny kolorem zielonym

- wychowanie do życia w rodzinie – **W.R.**
- edukacja regionalna – **E.R.**
- wychowanie patriotyczne – **W.P.**
- wychowanie komunikacyjne – **W.K.**
- bezpieczeństwo i higiena pracy – **BHP**
- lekcja biblioteczna – **L.B.**
- lektury – **L**

Skróty stosowane w dzienniku wg skali ocen:

- 6 punktów – **6p.**
- 5 punktów – **5p.**
- 4 punkty – **4p.**
- 3 punkty - **3p.**
- 2 punkty - **2p.**

XIV. Przedmiotowy System Oceniania:

Kryteria i oznaczenia ocen zachowania uczniów w klasach I – III

Zachowanie, kultura osobista, stosunek do obowiązków szkolnych:

1. Jest aktywny w czasie zajęć
2. Przychodzi przygotowany do zajęć
3. Stosuje się do poleceń nauczyciela
4. Zachowuje się kulturalnie
5. Zgodnie współdziała w zespole

Skróty stosowane w dzienniku dotyczące ocen zachowania uczniów:

- **A** - zawsze
- **B** - często
- **C**-czasami
- **D**- nigdy

Oceny zachowania dokonuje się raz w miesiącu, uwzględniając obserwacje nauczycieli, opinii uczniów danej klasy oraz samooceny ucznia.

XV. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i końcoworoczną

1. Przyjęta skala i forma ocen zawiera informacje dotyczące możliwości i wkładu pracy ucznia, poziomu jego osiągnięć oraz postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania danej klasy.
2. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i społecznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
3. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

4. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, w klasach I-III musi uwzględnić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

5. Oceny ustalane są według następujących poziomów osiągnięć i wymagań edukacyjnych:

- **6 punktów – poziom najwyższy** – uzyska uczeń, który twórczo i samodzielnie rozwija swoją wiedzę, umiejętności i zainteresowania, biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych zawartych w programie nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.

- **5 punktów – poziom wysoki** – uzyska uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania danej klasy, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

- **4 punkty – poziom średni** – uzyska uczeń, który opanował większość wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobyte wiadomości do rozwiązywania (wykonywania) samodzielnie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych.

- **3 punkty – poziom zadowalający** – uzyska uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania w danej klasie, w stopniu wystarczającym do rozwiązywania (wykonywania) typowych zadań teoretycznych lub praktycznych. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej edukacji. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.

- **2 punkty- poziom niski**- uzyska uczeń, który większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania w danej klasie i braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.

XVI. Wymagania edukacyjne dla uczniów z obniżonym poziomem wymagań

1. Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

2. Wymagania edukacyjne, dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

a) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,

- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania –na podstawie tej opinii,
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w punktach a-c , który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
- e) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie tej opinii.

Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klas I-III

Klasa I

Edukacja polonistyczna	
6 p.	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniem teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><u>Mówienie</u>: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p>
5 p.	<p><u>Czytanie</u>: czyta płynnie zdaniem tekst przygotowany, zachowuje odpowiednie tempo, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, interesuje się książkami i chętnie je czyta.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze z pamięci proste, krótkie zdania, dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany.</p> <p><u>Mówienie</u>: buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p>

4 p.	<p><u>Czytanie</u>: czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze prawie zawsze poprawnie z pamięci, stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki).</p> <p><u>Mówienie</u>: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p>
3 p.	<p><u>Czytanie</u>: czyta sylabami, wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na większość pytań, na miarę swoich możliwości czyta wskazane lektury.</p> <p><u>Pisanie</u>: pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy (literowe i ortograficzne), przepisując tekst drukowany stara się zachować prawidłowy kształt liter popełniając drobne błędy.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, poproszony przez nauczyciela włącza się w tworzoną formę teatralną.</p>
2 p.	<p><u>Czytanie</u>: głośkuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, ma trudności w dokonywaniu analizy i syntezy słuchowej i słuchowo-wzrokowej wyrazów, nie zawsze odpowiada na zadawane pytania. Mało interesuje się książkami.</p> <p><u>Pisanie</u>: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury.</p> <p><u>Mówienie</u>: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p>
Edukacja matematyczna	
6 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza.</p>
5 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 10, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, zapisuje rozwiązanie zadania przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas z pomocą zegara i kalendarza nazywa dni tygodnia i nazwy miesięcy, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>

4 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie przekraczającym 10 popełniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
3 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: rozumie i wykonuje działania popełniając liczne błędy, z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka.</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: robi błędy podczas wykonywania zadań jednodziałaniowych, popełnia błędy rozwiązując zadania przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: w miarę poprawnie dokonuje prostych pomiarów długości i masy, zna pojęcie długu i spłacenia go, zna nazwy dni tygodnia, w miarę poprawnie używa nazw miesięcy, z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię, stara się kontynuować rozpoczęty wzór.</p>
2 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania i odejmowania</u>: wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych,</p> <p><u>Zadania tekstowe</u>: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne</u>: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru.</p>
	Edukacja społeczna
6 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym społecznym, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się bardzo dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im.
5 p.	Zna swój adres zamieszkania, zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zawsze używa form grzecznościowych wobec innych osób, zgodnie współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe.
4 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

3 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Zazwyczaj okazuje szacunek innym ludziom. Stara się współpracować z innymi.
2 p.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje otaczające środowisko społeczne, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi.
Edukacja przyrodnicza	
6 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
5 p.	Rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych. Stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
4 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
3 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna niektóre formy ochrony środowiska przyrodniczego, orientuje się czym zajmują się ludzie w najbliższej okolicy. Potrafi wymienić nazwy poznanych warzyw i kwiatów, zna pory roku. Posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
2 p.	Posiada wybiórczą wiedzę o otaczającym środowisku i jego ochronie, myli nazwy poznanych warzyw i kwiatów oraz pór roku. Nie zawsze potrafi opisać zmiany zachodzące w przyrodzie. Nie posiada wystarczających wiadomości zachowania się w ruchu drogowym.
Edukacja plastyczna	
6 p.	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat.
5 p.	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi zastosować różne techniki plastyczne, bierze udział w konkursach ogólnoszkolnych.
4 p.	Podejmuje zadania plastyczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi.
	Podejmuje zadania plastyczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, używa małej ilości kolorów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy.

3 p.	
2 p.	Niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
	Zajęcia techniczne
6p.	Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
5 p.	Wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach technicznych. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
4 p.	Podejmuje zadania techniczne. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
3 p.	Podejmuje zadania techniczne, ale często ich nie kończy. Dostrzega linie proste i owalne w przedmiotach, kreśli je po śladzie, uzupełnia tłem kontury przedmiotów, potrafi zorganizować swój warsztat pracy. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, w miarę możliwości obsługuje je, rozpoznaje niektóre dziedziny sztuki.
2 p.	Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
	Edukacja muzyczna
6 p.	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. Wyróżnia się dużym poczuciem rytmu. Bierze udział w organizowanych przeglądach i festiwalach. Interesuje się muzyką.
5 p.	Śpiewa indywidualnie piosenki, umie wyklaskać i zagrać na instrumentach podany rytm, zna wartości nutowe i potrafi je zapisać. Odróżnia instrumenty i potrafi podać ich nazwy.
4 p.	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
3 p.	Umie zaśpiewać w grupie niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
2p.	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, nie potrafi wyklaskać rytmu.
	Zajęcia komputerowe
6 p.	Umie obsługiwać komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi, bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
5 p.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego

	zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.
4 p.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, ze wskazówkami nauczyciela uruchamia programy, wie jak trzeba korzystać z komputera, by nie narażać swojego zdrowia.
3 p.	Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, korzysta z myszy i klawiatury, wie jak trzeba korzystać z komputera by nie narażać swojego zdrowia.
2 p.	Słabo opanował wiedzę i umiejętności. W sytuacjach trudniejszych nie radzi sobie bez pomocy. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z pomocą nauczyciela z myszki i klawiatury. Ma problemy z wykonywaniem ćwiczenia zgodnie z treścią. Często jest nieprzygotowany do zajęć.
Wychowanie fizyczne	
6 p.	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym.
5 p.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4 p.	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
3 p.	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
2 p.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

Klasa II

Edukacja polonistyczna	
6 p.	<p><u>Czytanie</u>: Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania.</p> <p><u>Pisanie</u>: Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie</u>: Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, umie określić czas, osobę i liczbę czasowników, umie określić liczbę i rodzaj rzeczowników i przymiotników.</p>
5 p.	<p><u>Czytanie</u>: Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie</u>: Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie</u>: Rozumie sens wypowiedzi, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się n/t przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słów.</p>

4 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie:</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p>
3 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie:</u> Poprawnie zapisuje wyrazy, popełnia nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania.</p> <p><u>Mówienie:</u> Popełnia nieliczne błędy przy układaniu zdań pojedynczych rozwiniętych, wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym.</p>
2 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie:</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Edukacja matematyczna	
6 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>
5 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i czasami złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy.</p>
	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 30, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30.</p>

4 p.	<p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
3 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Czasami popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając nieliczne błędy.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych.</p>
2 p.	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>
Edukacja społeczna	
6 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób. Zawsze wzorowo zachowuje się w każdej sytuacji.
5 p.	Wie, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, odróżnia dobro od zła, potrafi współpracować z innymi. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, zna symbole Polski i Unii Europejskiej.
4 p.	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy. Z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze. Zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa. Raczej zna symbole Polski i Unii Europejskiej.
3 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Czasami nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie zawsze z szacunkiem odnosi się do innych.
2 p.	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów. Sprawia kłopoty podczas wyjść i uroczystości szkolnych. Nie potrafi współdziałać z innymi. Nie zna symboli narodowych.
Edukacja przyrodnicza	
6 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze. Wie w jaki sposób należy dbać o przyrodę.
5 p.	Wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata. Wie jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa. Odróżnia drzewa i krzewy, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad i higieny.

4 p.	Potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
3 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
2 p.	Posiada wybiórczą wiedzę o otaczającym środowisku, myli nazwy pór roku i miesięcy. Z pomocą nauczyciela nazywa kierunki świata. Nie zawsze przestrzega zasad zachowania się w ruchu drogowym.
Edukacja plastyczna	
6 p.	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności plastyczne. Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
5 p.	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy. Prace są ciekawe, oryginalne i pomysłowe. Chętnie bierze udział w konkursach plastycznych.
4 p.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca. Chętnie podejmuje działania plastyczne.
3 p.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
2 p.	Niechętnie wykonuje prace plastyczne, wykonuje je schematycznie i niestarannie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest mało estetyczna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
Zajęcia techniczne	
6 p.	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, posiada umiejętności techniczne. Majsterkuje i wykonuje ciekawe prace techniczne.
5 p.	Umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace techniczne, wykonuje prace w sposób twórczy. Potrafi posługiwać się narzędziami technicznymi.
4 p.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.
3 p.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca.
2 p.	Niechętnie podejmuje zadania techniczne, prace wykonuje schematycznie, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie zorganizować warsztatu pracy.
Edukacja muzyczna	
6 p.	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego tempa, melodii, posiada zdolności muzyczne. Wyróżnia się dużym poczuciem rytmu. Bierze udział w organizowanych przeglądach i festiwalach. Interesuje się muzyką.

5 p.	Śpiewa indywidualnie piosenki, umie wyklaskać i zagrać na instrumentach podany rytm, zna wartości nutowe i potrafi je zapisać. Odróżnia instrumenty i potrafi podać ich nazwy.
4 p.	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
3 p.	Umie zaśpiewać w grupie niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
2 p.	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, nie potrafi wyklaskać rytmu.
Zajęcia komputerowe	
6 p.	Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
5 p.	Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu, na którym pracuje). Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
4 p.	Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
3 p.	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga ukierunkowania. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu.
2 p.	Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.
Wychowanie fizyczne	
6 p.	Zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym.
5 p.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4 p.	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
3 p.	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
2 p.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.

Klasa III

Edukacja polonistyczna	
6 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie:</u> Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty.</p> <p><u>Mówienie:</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat.</p>
5 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami tekst do kl. III, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem tekst literatury popularnej i odpowiadać na pytania z nim związane.</p> <p><u>Pisanie:</u> Umie pisać z pamięci i ze słuchu w zakresie opracowanego słownictwa, zna i stosuje zasady ortograficzne, układa zdania pojedyncze rozwinięte, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie:</u> Wypowiada się w uporządkowanej formie, potrafi poprawnie, w rozwiniętej formie wypowiadać się na temat przeżyć i własnych doświadczeń, posiada bogaty zasób słownictwa.</p>
4 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania.</p> <p><u>Pisanie:</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie:</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym.</p>
3 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta wyrazami, nie zawsze potrafi w sposób płynny połączyć wyrazy w zdania, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie:</u> Zapisuje większość wyrazów i zdań popełniając nieliczne błędy, zna zasady ortograficzne, ale nie zawsze potrafi je zastosować podczas samodzielnego pisania. Czasami błędnie konstruuje zdania pojedyncze rozwinięte.</p> <p><u>Mówienie:</u> Wypowiada się zdaniami pojedynczymi rozwiniętymi, popełnia drobne błędy językowe lub logiczne, czasem powtarza wyrazy lub zdania.</p>
2 p.	<p><u>Czytanie:</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.</p> <p><u>Pisanie:</u> Pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Mówienie:</u> Wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p>
Edukacja matematyczna	
6 p.	<u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle

	<p> dodaje i odejmuje w zakresie 100, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe i bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich). </p>
5 p.	<p> <u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i wynik mnożenia za pomocą dzielenia, rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka. <u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetyczne. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy. Samodzielnie oblicza obwód trójkąta, kwadratu i prostokąta. </p>
4 p.	<p> <u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie dodaje i odejmuje i odejmuje liczby w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy. <u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy. Mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta. </p>
3 p.	<p> <u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Większość działań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 wykonuje poprawnie, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając nieliczne błędy, zdarza się, że liczy na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Rozwiązuje proste zadania tekstowe, czasem z pomocą. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Popełnia nieliczne błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, czasu, myli się w obliczeniach pieniężnych. </p>
2 p.	<p> <u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach. <u>Zadania tekstowe.</u> Proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela. <u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, wycinkowo zna skróty jednostek. </p>
	Edukacja społeczna
	<p> Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku społecznym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, umie </p>

6 p.	opowiedzieć o zawodach. Potrafi zawsze właściwie zachować się w różnych sytuacjach. Doskonale zna symbole narodowe kraju oraz innych państw Europy.
5 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Wie jakie korzyści przynosi praca innych ludzi, zna swoją okolicę, potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji. Zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.
4 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym. Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją dzielnicę i szanuje otaczające środowisko. Przestrzega normy społeczne. Potrafi właściwie zachować się w określonej sytuacji. Zazwyczaj zna symbole Polski oraz Unii Europejskiej.
3 p.	Częściowo orientuje się w otaczającym środowisku społecznym. Czasami myli nazwy zawodów. Zna symbole Polski. Stara się przestrzegać norm społecznych.
2 p.	Z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada wycinkowa wiedzę o otaczającym środowisku, rzadko przestrzega norm społecznych. Myli symbole narodowe oraz UE.
	Edukacja przyrodnicza
6 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, potrafi posługiwać się mapą, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować je, wyjaśniać, posługuje się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony. Tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej.
5 p.	Posiada rozległą wiedzę o otaczającym świecie. Obserwuje i opowiada o poznanych zjawiskach przyrodniczych. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste i włókniste okopowe oraz wodne, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, określa kierunki na mapie, zna najstarsze miasta Polski i jej rzeki, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.
4 p.	Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym. Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna i stosuje zasady zachowania się na drodze, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia, szanuje otaczające środowisko.
3 p.	Zazwyczaj orientuje się w otaczającym środowisku przyrodniczym, posiada podstawowe wiadomości dotyczące lasu, ochrony środowiska, środków transportu i zachowania się w ruchu drogowym, zna najstarsze miasta i wyróżnia krajobrazy Polski, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste, okopowe i wodne, wymienia i nazywa warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, nie zawsze przestrzega zasad higieny.
2 p.	Nie zawsze orientuje się w otaczającym środowisku. Nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu edukacji przyrodniczej.
	Edukacja plastyczna

6 p.	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
5 p.	Za pomocą prac plastycznych przedstawia zjawiska otaczającej rzeczywistości, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, prace wykonuje starannie, estetycznie, zgodnie z tematem, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe.
4 p.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
3 p.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dobór barw i szczegóły.
2 p.	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Zajęcia techniczne	
6 p.	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, Chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.
5 p.	Projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe. Potrafi samodzielnie wycinać, projektować prace techniczne wykorzystując różne materiały. Dbą o porządek w miejscu pracy.
4 p.	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, nie zawsze staranne i estetyczne choć doprowadzone do końca. Potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.
3 p.	Z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza prace do końca. Rzadko dba o dokładność i staranność prac. Potrafi wykonać płaskie formy użytkowe według wzoru.
2 p.	Prace wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza prace do końca.
Edukacja muzyczna	
6 p.	Tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych, wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne. Bierze udział w organizowanych przeglądach i festiwalach..
5 p.	Śpiewa piosenki z właściwą intonacją, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, gra na instrumentach tematy rytmiczne, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki.
4 p.	Umie zaśpiewać poznane piosenki, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki.

3 p.	Prawidłowo śpiewa większość poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, akompaniować do zabaw, rozpoznaje nazwy solmizacyjne.
2 p.	Próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.
	Zajęcia komputerowe
6 p.	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny. Doskonale posługuje się wybranymi narzędziami z Przybornika. Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
5 p.	Zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Sprawnie posługuje się myszką. Samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Zna zastosowanie kalkulatora. Samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów.
4 p.	Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad. Korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze. Posługuje się narzędziami z Przybornika. Niema większych problemów użyciem poznanych narzędzi oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów. Píše za pomocą klawiatury.
3 p.	Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Jest słabo zaangażowany w pracę. Zna klawiaturę, bez większych problemów posługuje się myszką. Ma czasami problem z użyciem poznanych narzędzi. Często potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików. Uruchamia przeglądarkę, z pomocą wyszukuje informacje.
2 p.	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Potrzebuje pomocy posługując się wybranymi narzędziami. Z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word ma problemy posługując się klawiszami. Popołnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego.
	Wychowanie fizyczne
6 p.	Zwinnie, sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych.
5 p.	Starannie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia, zna i respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji.
4 p.	Potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play.
3 p.	Większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
2 p.	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych.