

STATUT

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Józefy Jabczyńskiej

W WYSOKIEJ

Szkoła Podstawowa w Wysokiej działa w oparciu o decyzję Rady Miejskiej w Łazach z dnia 27 lutego 1999 r. (Uchwała Nr IV/38/99).

Statut opracowano na podstawie:

- 1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.).**
- 2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – (Dz. U. z 2016 r., poz. 1379 ze zm.).**
- 3. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2015 r. poz. 2082).**
- 4. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalone przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).**
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół - (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 ze zm.).**
- 6. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.).**
- 7. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz.1270).**
- 8. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. z 2014 r., poz. 478).**

Wysoka, styczeń 2017

SPIS TREŚCI

Rozdział I.	POSTANOWIENIA OGÓLNE	3
Rozdział II.	CELE I ZADANIA SZKOŁY	3
Rozdział III.	WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA	13
Rozdział IV.	FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM	30
Rozdział V.	ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE	39
Rozdział VI.	ORGANIZACJA SZKOŁY	49
Rozdział VII.	NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY	56
Rozdział VIII.	UCZNIOWIE SZKOŁY	63
Rozdział IX.	ZASADY DZIAŁANIA SPÓŁDZIELNI UCZNIOWSKIEJ	71
Rozdział X.	POSTANOWIENIA KOŃCOWE	73
Rozdział Xa.	PRZEPISY PRZEJŚCIOWE	73

Rozdział I

POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Szkoła Podstawowa w Wysokiej jest placówką publiczną:
 - 1) prowadzi bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie ramowych planów nauczania,
 - 2) przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności,
 - 3) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach,
 - 4) realizuje programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego,
 - 5) realizuje ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów.
2. Siedzibą szkoły jest budynek przy ulicy Adama Mickiewicza nr 8, 42-450 Wysoka.
3. Szkoła otrzymała imię Józefy Jabczyńskiej aktem nadania imienia z dnia 7 maja 2012 r.
4. Ustalona nazwa używana jest w pełnym brzmieniu.
5. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Łazy.
6. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Śląski Kurator Oświaty.
7. Czas trwania cyklu kształcenia wynosi sześć lat. Kończy się uzyskaniem świadectwa ukończenia szkoły podstawowej, które uprawnia do podjęcia nauki w gimnazjum.
8. Szkoła prowadzi oddziały przedszkolne.
9. Statut jest najwyższym prawem na terenie szkoły i wszystkie przepisy prawa wewnątrzszkolnego muszą być z nim zgodne.
10. Dokonywanie zmian w statucie następuje poprzez jego nowelizację, uchwałą Rady Pedagogicznej.

Rozdział II

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 2

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o systemie oświaty oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a także zawarte w Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki, dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska.
2. Głównymi celami szkoły jest:
 - 1) prowadzenie kształcenia i wychowania służącego rozwijaniu u dzieci poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
 - 2) zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju,
 - 3) dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia,
 - 4) przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich, w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
 - 5) realizacja prawa do nauki zagwarantowanego w art. 70 Konstytucji RP, na zasadach określonych w statucie i stosownie do formy organizacyjnej szkoły oraz prawa do wychowania i opieki odpowiedniej do wieku i osiągniętego rozwoju dzieci.
3. Celem kształcenia ogólnego jest:
 - 1) przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad i praktyki, zgodnie z aktualnym stanem nauki, określonym w dokumentacji pedagogicznej szkoły,
 - 2) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów,

- 3) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,
- 4) przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- 5) kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałości o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów,
- 6) przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

4. Do zadań szkoły należy:

- 1) zapewnianie bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu uczniów w szkole, zapewnianie bezpieczeństwa na zajęciach organizowanych przez szkołę,
- 2) zorganizowanie systemu opiekuńczo-wychowawczego odpowiednio do istniejących potrzeb,
- 3) kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny uczniów w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
- 4) realizacja programów nauczania, które zawierają podstawę programową kształcenia ogólnego dla przedmiotów, objętych ramowym planem nauczania,
- 5) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów i wykorzystywanie wyników diagnoz w procesie uczenia i nauczania,
- 6) organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom i nauczycielom stosownie do potrzeb i zgodnie z odrębnymi przepisami,
- 7) organizowanie obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych z zachowaniem zasad higieny psychicznej,
- 8) dostosowywanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów lub poszczególnego ucznia,
- 9) wyposażanie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt umożliwiający realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz zadań statutowych szkoły,
- 10) organizacja kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w formach i na zasadach określonych w odrębnych przepisach,
- 11) wspomaganie wychowawczej roli rodziców,
- 12) umożliwienie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej oraz religijnej,
- 13) stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz wykorzystywanie różnych form organizacyjnych nauczania,
- 14) kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania wolnego czasu,
- 15) rozwijanie u uczniów dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,
- 16) zapewnienie opieki w formie zajęć świetlicowych dla uczniów, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na czas pracy rodziców – na wniosek rodzica lub ze względu na organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole,
- 17) zorganizowanie dożywiania uczniów,
- 18) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym w celu kształtowania środowiska wychowawczego w szkole,
- 19) kształtowanie i rozwijanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, kultura osobista, kreatywność, przedsiębiorczość, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw i pracy zespołowej,
- 20) kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodowej, a także postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji,
- 21) zapobieganie wszelkiej dyskryminacji,

- 22) upowszechnianie wśród dzieci wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska,
 - 23) stworzenie warunków do nabywania przez uczniów umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej na zajęciach z różnych przedmiotów,
 - 24) prowadzenie edukacji medialnej w celu przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów,
 - 25) ochrona uczniów przed treściami, które mogą stanowić zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, a w szczególności instalowanie programów filtrujących i ograniczających dostęp do zasobów sieciowych w Internecie,
 - 26) egzekwowanie obowiązku nauki lub obowiązku szkolnego w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji,
 - 27) dokumentowanie procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego, zgodnie z zasadami określonymi w przepisach o dokumentacji szkolnej i archiwizacji,
 - 28) zaopatrzenie w bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe uczniów na poszczególnych poziomach edukacyjnych, zgodnie z harmonogramem określonym w art. 11 ustawy z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2014 r. , poz. 811).
5. Do zadań oddziału przedszkolnego należy sprawowanie opieki nad dziećmi, dostosowując metody i sposoby oddziaływań do wieku dziecka i jego możliwości rozwojowych, potrzeb środowiskowych z uwzględnieniem istniejących warunków lokalowych, a w szczególności:
- 1) zapewnia bezpośrednią i stałą opiekę nad dziećmi w czasie pobytu w przedszkolu oraz w trakcie zajęć poza terenem przedszkola,
 - 2) zapewnia dzieciom pełne poczucie bezpieczeństwa - zarówno pod względem fizycznym, jak i psychicznym,
 - 3) wspomaga indywidualny rozwój dziecka,
 - 4) kształtuje i rozwija ich zainteresowania, motywację, ułatwia poszerzanie wiedzy o najbliższym i dalszym otoczeniu,
 - 5) współpracuje z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych,
 - 6) przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole,
 - 7) dla dzieci wymagających specjalnej opieki przygotowuje specjalne programy pomocy.
6. Szkoła kładzie bardzo duży nacisk na współpracę ze środowiskiem, systematycznie diagnozuje oczekiwania wobec szkoły, stwarza mechanizmy zapewniające możliwość realizacji tych oczekiwań.
7. Szkoła systematycznie diagnozuje osiągnięcia uczniów, stopień zadowolenia uczniów i rodziców, realizację zadań wykonywanych przez pracowników szkoły i wyciąga wnioski z realizacji celów i zadań Szkoły.
8. Statutowe cele i zadania realizuje dyrektor szkoły, nauczyciele, zatrudnieni pracownicy administracyjno-obslugowi we współpracy z uczniami, w procesie działalności lekcyjnej, pozalekcyjnej i pozaszkolnej oraz we współpracy z rodzicami, poradnią pedagogiczno-psychologiczną, organizacjami i instytucjami społecznymi i kulturalnymi, organem nadzorującym i organem prowadzącym placówkę.

SPOSÓB REALIZOWANIA ZADAŃ SZKOŁY

§ 3

1. Realizacja celów i zadań szkoły następuje poprzez:

- 1) realizację podstawy programowej przewidzianej dla danego etapu edukacyjnego,
- 2) oddziaływanie wychowawcze skierowane na priorytety takie jak:
 - a) pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości,
 - b) personalizację życia w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności,
 - c) wpajanie zasad kultury życia codziennego,
- 3) kształtowanie poczucia odpowiedzialności i miłości do ojczyzny poprzez:
 - a) prowadzenia nauczania przedmiotów obowiązkowych w ojczystym języku,

- b) włączanie uczniów w organizację imprez i uroczystości okolicznościowych,
 - c) wyrabianie szacunku dla symboli narodowych,
 - d) przyzwyczajanie uczniów do posługiwania się w szkole i poza nią poprawnym ojczysty językiem,
 - e) podtrzymywanie tożsamości narodowej, językowej i religijnej,
- 4) promowanie zdrowego trybu życia poprzez:
- a) realizację programów profilaktycznych,
 - b) organizację zajęć zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
 - c) promocję zdrowia i zasady zdrowego odżywiania,
 - d) realizację wychowania komunikacyjnego,
 - e) dostosowanie stolików, krzeseł do wzrostu uczniów,
 - f) utrzymywanie pomieszczeń szkoły w stanie czystości.
- 5) upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwej postawy wobec problemów ochrony środowiska poprzez:
- a) wycieczki połączone z porządkowaniem środowiska,
 - b) apele i konkursy ekologiczne,
 - c) działania praktyczne – udział w akcjach na rzecz środowiska,
- 6) prowadzenie kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, kompensacyjno-korekcyjnych, rewalidacyjnych,
- 7) prowadzenie lekcji religii i etyki,
- 8) naukę języka obcego.
2. Szkoła realizuje swoje cele i zadania w oparciu o:
- 1) Szkolny Zestaw Programów Nauczania, zgodny z nową podstawą programową,
 - 2) Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki zatwierdzony Radę Rodziców,
 - 3) Wewnętrzny System Oceniania, który jest zgodny z obowiązującymi przepisami w zakresie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

PROGRAMY NAUCZANIA

§ 3 a

1. Praca wychowawczo-dydaktyczna prowadzona jest w oparciu o obowiązującą podstawę programową kształcenia ogólnego dla wychowania przedszkolnego, I i II etapu edukacyjnego zgodnie z przyjętymi programami nauczania dla poszczególnych edukacji przedmiotowych.
2. Program nauczania obejmuje treści nauczania ustalone dla danych zajęć edukacyjnych w podstawie programowej ułożone chronologicznie, ze wskazaniem celów kształcenia i wychowania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Program nauczania może zawierać treści wykraczające poza zakres treści kształcenia ustalone w podstawie programowej, pod warunkiem, że treści wykraczające poza podstawę programową:
- 1) uwzględniają aktualny stan wiedzy naukowej, w tym, metodycznej;
 - 2) są przystosowane do danego poziomu kształcenia pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, nazw, terminów i sposobu ich wyjaśniania;
 - 3) wraz z treściami zawartymi w podstawie programowej stanowią logiczną całość.
3. Program nauczania zaproponowany przez nauczyciela jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony i uwzględnia warunki dydaktyczne i lokalowe szkoły, zainteresowania uczniów, lokalizację szkoły, warunki środowiskowe i społeczne uczniów.
4. Nauczyciel może zaproponować program nauczania ogólnego opracowany samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami. Nauczyciel może również zaproponować program opracowany przez innego autora (autorów) lub program opracowany przez innego autora (autorów) wraz z dokonanymi przez siebie modyfikacjami. Wprowadzone modyfikacje do programu nauczyciel wyróżnia innym kolorem czcionki oraz dołącza pisemne uzasadnienie wprowadzenia zmian.
5. Program nauczania zawiera :
- 1) szczegółowe cele kształcenia i wychowania,

- 2) treści zgodne z treściami nauczania zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - 3) sposoby osiągnięcia celów kształcenia i wychowania, z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy w zależności od potrzeb i możliwości uczniów oraz warunków, w jakich program będzie realizowany,
 - 4) opis założonych osiągnięć ucznia,
 - 5) propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania osiągnięć ucznia.
6. Indywidualne programy edukacyjno–terapeutyczne opracowane na potrzeby ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności, programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub zagrożonych niedostosowaniem, plany pracy kółek zainteresowań oraz innych zajęć dodatkowych dopuszcza do realizacji dyrektor szkoły.
7. Nauczyciel może zdecydować o realizacji programu nauczania:
- 1) z zastosowaniem podręcznika, materiału edukacyjnego lub materiału ćwiczeniowego lub
 - 2) bez zastosowania podręcznika lub materiałów, o których mowa w pkt 1.
8. Program nauczania dla zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zwany dalej „programem nauczania ogólnego”, dopuszcza do użytku dyrektor szkoły, zgodnie z *Procedurą dopuszczania programów nauczania i podręczników do użytku szkolnego w Szkole Podstawowej im. Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej*.
9. Dopuszczone programy nauczania stanowią Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

PODRĘCZNIKI, MATERIAŁY EDUKACYJNE

§ 3 b

1. Decyzję o wykorzystywaniu podręcznika i innych materiałów dydaktycznych w procesie kształcenia podejmuje zespół nauczycieli prowadzący określoną edukację w szkole.
2. W klasach I – III w terminie do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych zespół nauczycieli uczących w jednej klasie przedstawia dyrektorowi propozycję:
 - 1) jednego podręcznika lub materiałów edukacyjnych do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej,
 - 2) jednego podręcznika lub materiałów edukacyjnych do zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego,
 - 3) materiałów ćwiczeniowych do poszczególnych edukacji, z zastrzeżeniem, by łączny koszt zakupu materiałów ćwiczeniowych nie przekroczył kwoty dotacji celowej, określonej w odrębnych przepisach.
3. Dyrektor szkoły na podstawie propozycji zespołów nauczycielskich, uczących w poszczególnych klasach I – III, a także w przypadku braku zgody w zespole nauczycieli w sprawie podręcznika lub materiałów dydaktycznych oraz materiałów ćwiczeniowych ustala po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców:
 - 1) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata,
 - 2) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym, z zastrzeżeniem, by łączny koszt zakupu materiałów ćwiczeniowych nie przekroczył kwoty dotacji celowej, określonej w odrębnych przepisach.
4. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę, może ustalić w szkolnym zestawie podręczników inny podręcznik niż zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Koszt zakupu innego podręcznika niż zapewnianego bezpłatnie przez ministra oświaty i wychowania pokrywa organ prowadzący szkołę.
5. Dyrektor szkoły, na wniosek nauczycieli uczących w poszczególnych klasach może dokonać zmiany w zestawie podręczników lub materiałach edukacyjnych, jeżeli nie ma możliwości zakupu danego podręcznika lub materiału edukacyjnego.
6. Dyrektor szkoły, na wniosek nauczycieli uczących w danym oddziale, może dokonać zmiany materiałów ćwiczeniowych z przyczyn, jak w ust. 5.

7. Dyrektor szkoły, na wniosek zespołów nauczycielskich w poszczególnych klasach I – III może uzupełnić szkolny zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych, a na wniosek zespołu nauczycieli uczących w oddziale uzupełnić zestaw materiałów ćwiczeniowych.
8. Propozycję podręczników lub materiałów edukacyjnych do prowadzenia zajęć w klasach IV –VI przedstawia dyrektorowi szkoły, w terminie do dnia zakończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, zespół nauczycieli prowadzących zajęcia z danej edukacji przedmiotowej.
9. Zespoły, o których mowa w ust. 8 przedstawiają dyrektorowi szkoły propozycję:
 - 1) jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych oraz
 - 2) jednego lub więcej podręczników lub materiałów edukacyjnych do nauczania obcego języka nowożytnego, biorąc pod uwagę poziomy nauczania języka obcego w klasach, w grupach oddziałowych;
 - 3) jednego lub więcej podręczników lub materiałów edukacyjnych do zaplanowanych zajęć w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
10. Dyrektor szkoły podaje corocznie do publicznej wiadomości w terminie do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz wykaz materiałów ćwiczeniowych, obowiązujących w danym roku szkolnym. Informacja umieszczana jest na stronie www.spwysoka.lazy.pl oraz na wejściowych drzwiach szkolnych.

ZASADY KORZYSTANIA Z PODRĘCZNIKÓW, MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH I MATERIAŁÓW ĆWICZENIOWYCH

§ 3 c

1. Podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe, których zakupu dokonano z dotacji celowej MEN są własnością szkoły.
2. Ilekroć mowa o:
 - 1) podręczniku – należy przez to rozumieć podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego, a zakupiony z dotacji celowej,
 - 2) materiale edukacyjnym – należy przez to rozumieć materiał zastępujący lub uzupełniający podręcznik, umożliwiający realizację programu nauczania, mający postać papierową lub elektroniczną,
 - 3) materiale ćwiczeniowym – należy przez to rozumieć materiał przeznaczony dla uczniów służący utrwalaniu przez nich wiadomości i umiejętności.
3. Zakupione podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe wypożyczane są uczniom nieodpłatnie na czas ich użytkowania w danym roku szkolnym.
4. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe są ewidencjonowane w zasobach bibliotecznych, zgodnie z zasadami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 29 października 2008 r. w sprawie zasad ewidencji materiałów bibliotecznych (Dz. U. z 2008 r. nr 205 poz.1283).
5. Biblioteka nieodpłatnie:
 - 1) wypożycza uczniom podręczniki i materiały edukacyjne mające postać papierową,
 - 2) zapewnia uczniom dostęp do podręczników lub materiałów edukacyjnych, mających postać elektroniczną,
 - 3) przekazuje uczniom, bez obowiązku zwrotu do biblioteki materiały ćwiczeniowe.
6. Uczeń przechowuje podręczniki i materiały edukacyjne w przydzielonej osobistej szafce. W sytuacjach wskazanych przez nauczyciela uczeń ma prawo zabrać podręcznik/ materiały edukacyjne do domu z obowiązkiem przyniesienia ich do szkoły we wskazanym terminie. Materiały ćwiczeniowe uczeń użytkuje w szkole i w domu.
7. W terminie wskazanym przez nauczyciela uczniowie zwracają wypożyczone podręczniki i materiały edukacyjne do biblioteki. Do biblioteki nie zwraca się materiałów ćwiczeniowych, które z chwilą wypożyczenia pozostają na stałym wyposażeniu ucznia.
8. Poszanowanie zbiorów bibliotecznych-**zasady użytkowania wypożyczonych podręczników i materiałów edukacyjnych:**
 - 1) uczniowie są zobowiązani do poszanowania wypożyczonych i udostępnionych im

materiałów bibliotecznych,

- 2) uczniowie w chwili wypożyczenia lub udostępniania zbiorów winni zwrócić uwagę na ich stan. W przypadku zauważonych braków i uszkodzeń należy to zgłosić nauczycielowi bibliotekarzowi lub wychowawcy klasy,
- 3) podręczniki obkłada się w specjalnie przygotowane przezroczyste foliowe oprawy,
- 4) zabrania się mazania, pisania i rysowania w podręcznikach i materiałach edukacyjnych,
- 5) uczeń wykonuje ćwiczenia w materiałach ćwiczeniowych,
- 6) z podręczników szkolnych i materiałów edukacyjnych nie wrywa się kartek,
- 7) podręczniki i materiały edukacyjne należy zwrócić do biblioteki w najlepszym możliwym stanie, gdyż w kolejnych dwóch latach będą wypożyczane następnym uczniom.

9. Postępowanie z podręcznikami i materiałami edukacyjnymi w przypadkach przejścia ucznia z jednej szkoły do innej szkoły w trakcie roku szkolnego:

- 1) uczeń odchodzący ze szkoły jest zobowiązany do zwrócenia wypożyczonych podręczników do biblioteki najpóźniej w dniu przerwania nauki. Zwrócone podręczniki i materiały edukacyjne stają się własnością organu prowadzącego,
- 2) w przypadku zmiany szkoły przez ucznia niepełnosprawnego, który został wyposażony w podręczniki i materiały edukacyjne dostosowane do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych uczeń nie zwraca ich do biblioteki szkolnej i na ich podstawie kontynuuje naukę w nowej placówce. Szkoła wraz z wydaniem arkusza ocen przekazuje szkole protokół zdawczo-odbiorczy, do której uczeń został przyjęty przekazanie materiałów bibliotecznych. Przekazane zbiory stanowią własność organu prowadzącego, do której uczeń przechodzi.

10. Uczeń ponosi pełną odpowiedzialność materialną za wszelkie uszkodzenia zbiorów biblioteki stwierdzone przy ich zwrocie.

11. W przypadku uszkodzenia, zniszczenia lub niezwrócenia podręcznika lub materiału edukacyjnego w terminie wskazanym przez wychowawcę klasy, po dwukrotnym pisemnym wezwaniu do zwrotu, szkoła może żądać od rodziców ucznia zwrotu kosztu ich zakupu, zgodnie z cenami ogłaszanymi przez właściwego ministra ds. oświaty i wychowania. Zwrot pieniędzy następuje na konto budżetowe szkoły i stanowi dochód budżetu państwa.

§ 4

1. Szkoła stwarza warunki zapewniające uczniom bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, demoralizacją, uzależnieniami oraz innymi przejawami patologii społecznej.

2. Zadania szkoły i oddziału przedszkolnego realizowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi bezpieczeństwa, higieny oraz promocji i ochrony zdrowia:

- 1) do szkoły i przedszkola uczęszczają wyłącznie zdrowe dzieci,
- 2) dzieci chorego lub podejrzanego o chorobę nie należy przyprawiać do placówki; dzieci zakatarzone, przeziębione, kaszlące nie mogą przebywać w grupie z dziećmi zdrowymi; dyrektor szkoły, nauczyciel ma prawo poprosić rodzica o dostarczenie zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do uczęszczania dziecka do placówki,
- 3) po każdej nieobecności dziecka spowodowanej chorobą zakaźną, rodzice (opiekunowie) zobowiązani są do przedłożenia zaświadczenia lekarskiego lub oświadczenia potwierdzającego zakończenie leczenia,
- 4) w placówce nie stosuje się żadnych zabiegów medycznych wobec wychowanków oraz nie podaje się leków ze względu na brak profesjonalnej opieki medycznej,
- 5) w odniesieniu do dzieci z chorobą przewlekłą, kiedy występuje konieczność stałego podawania leków w szkole, rodzice (prawni opiekunowie) przed przyjęciem dziecka do szkoły zobowiązani są do przedłożenia informacji: na jaką chorobę dziecko choruje, jakie leki zażywa na zlecenie lekarza, w tym nazwa leku i sposób dawkowania oraz upoważnienie pisemne nauczyciela lub pracownika szkoły do podawania dziecku leków (nauczyciel, pracownik szkoły musi wyrazić na to zgodę),

6) jeżeli występuje konieczność wykonania innych czynności u dziecka, które cierpi na chorobę przewlekłą (np. kontrola poziomu cukru we krwi u ucznia chorego na cukrzycę, podanie leku drogą wziewną) czynności te może wykonywać nauczyciel lub inni pracownicy szkoły jeżeli został poinstruowany w tym zakresie oraz wyraża zgodę i zobowiązuje się (w formie pisemnej bądź ustnej) do opieki nad dzieckiem przewlekle chorym,

7) w przypadku zaobserwowania symptomów złego samopoczucia lub zgłaszanie przez dziecko problemów zdrowotnych postępuje się jak w § 73 ust. 5 pkt. 7b.

3. Zasady sprawowania opieki nad uczniami podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych są następujące:

1) z chwilą wejścia na teren szkoły oraz na zajęcia organizowane przez szkołę, wszyscy uczniowie oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych znajdują się pod opieką pracowników pedagogicznych, a w szczególności nauczyciela prowadzącego zajęcia,

2) pracownicy, o których mowa wyżej są zobowiązani do:

a) przestrzegania zasad bezpieczeństwa uczniów i dzieci z oddziałów przedszkolnych na każdych prowadzonych przez siebie zajęciach, nie wolno uczniów oraz dzieci zostawiać bez opieki,

b) pełnienia dyżurów na przerwach w wyznaczonych miejscach wg grafiku,

c) przestrzegania regulaminów sal opracowanych przez opiekunów tych pomieszczeń, z którymi zapoznawani są na początku roku szkolnego wszyscy uczniowie,

d) w sali gimnastycznej i na boisku nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza sprawność sprzętu sportowego przed rozpoczęciem zajęć, asekuruje uczniów podczas ćwiczeń na przyrządach.

4. Zasady organizacyjno-porządkowe pełnienia dyżurów nauczycielskich w szkole:

1) w czasie przerw międzylekcyjnych nauczyciele pełnią dyżur zgodnie z ustalonym grafikiem,

2) dyżur musi być pełniony aktywnie, nauczyciele mają obowiązek zapobiegać niebezpiecznym zabawom i zachowaniom na korytarzach i w sanitariatach,

3) w przypadku nieobecności nauczyciela dyżurującego, dyżur za niego pełni nauczyciel

go zastępujący, bądź wyznaczony przez dyrektora szkoły,

4) w czasie imprezy ogólnoszkolnej, dyżury pełnią wszyscy wychowawcy zgodnie z ustaleniami rady pedagogicznej.

5. Zasady sprawowania opieki nad uczniami podczas organizowanych przez szkołę różnych form turystyki i krajoznawstwa:

1) udział uczniów w wycieczkach, z wyjątkiem wycieczek i imprez przedmiotowych odbywających się w ramach zajęć lekcyjnych, wymaga pisemnej zgody rodziców (prawnych opiekunów),

2) zgodę na wycieczki i imprezy turystyczne wyraża dyrektor szkoły na pisemny wniosek nauczyciela, do wniosku dołączony musi być harmonogram wycieczki oraz pisemna zgoda rodziców,

3) wszystkie wycieczki i imprezy zagraniczne muszą być zaopiniowane przez organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny,

4) program wycieczki lub imprezy, listę uczestników, imię i nazwisko kierownika oraz liczbę opiekunów zawiera karta wycieczki, którą zatwierdza dyrektor szkoły,

5) zapewnienie opieki i bezpieczeństwa przez szkołę uczniom podczas wycieczek i imprez odbywa się w sposób określony w *Regulaminie organizacji wycieczek szkolnych*.

6. W celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań opiekuńczych, w szczególności wspierania prawidłowego rozwoju uczniów, szkoła organizuje stołówkę. Warunki korzystania ze stołówki określa *Regulamin korzystania ze stołówki szkolnej*, wysokość opłat za posiłki ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym.

ZESPOŁY NAUCZYCIELSKIE

§ 5

1. Zespoły nauczycielskie powołuje dyrektor szkoły. W szkole działają zespoły nauczycielskie stałe i doraźne.
2. Zespół stały funkcjonuje od chwili jego powołania do rozwiązania. Dyrektor szkoły może corocznie dokonywać zmiany w składzie zespołu stałego w przypadku zmian kadrowych na stanowiskach nauczycieli lub zmiany rodzaju przydzielonych zajęć.
3. Zespoły doraźne (problemowe i zadaniowe) powołuje dyrektor do wykonania okresowego zadania lub rozwiązania problemu. Po zakończeniu pracy zespół ulega rozwiązaniu.
4. Zespoły nauczycielskie powołuje się celem:
 - 1) planowania i organizacji procesów zachodzących w szkole,
 - 2) koordynowania działań w szkole,
 - 3) zwiększenia skuteczności działania,
 - 4) ułatwienia wykonywania zadań stojących przed szkołą i nauczycielami,
 - 5) doskonalenia umiejętności indywidualnych,
 - 6) zapewnienia nauczycielom bezpośredniego wpływu na podejmowane decyzje,
 - 7) doskonalenia współpracy zespołowej,
 - 8) wymiany doświadczeń między nauczycielami,
 - 9) wykorzystania potencjału członków grupy dla poprawy jakości nauczania, wychowania i organizacji,
 - 10) ograniczenia ryzyka indywidualnych błędów i pomoc tym, którzy mają trudności w wykonywaniu zadań,
 - 11) zwiększenia poczucia bezpieczeństwa nauczycieli.
5. Każdy nauczyciel aktywnie uczestniczy w pracach zespołu.
6. Obecność nauczyciela na zebraniach zespołu, którego jest członkiem jest obowiązkowa.
7. Zespół ma prawo wypracować wewnętrzne zasady współpracy, organizacji spotkań, komunikowania się, podziału ról i obowiązków, monitorowania działań i ewaluacji pracy własnej.
8. Każdy członek zespołu jest obowiązany do realizacji ustaleń zespołu nawet wtedy, gdy zgłosił odrębne stanowisko w danej sprawie.
9. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora na wniosek zespołu. Do obowiązków przewodniczącego zespołu należy:
 - 1) organizowanie pracy zespołu, przydział zadań poszczególnym członkom, ustalenia zasad komunikacji i dokumentowania pracy,
 - 2) opracowanie we współpracy z nauczycielami planu pracy i harmonogramu spotkań zespołu,
 - 3) zawiadamianie członków zespołu w wyznaczonym czasie (*na 3 dni*) o terminie i miejscu spotkania, a także porządku spotkania,
 - 4) do 20 września każdego roku szkolnego przeprowadzenia zebrania organizacyjnego,
 - 5) przedstawianie członkom rady pedagogicznej planu pracy, harmonogramu oraz projektów, wypracowanych opinii, ustaleń, stanowisk w sprawach, którymi zajmował się zespół,
 - 6) opracowanie sprawozdania z prac zespołów po każdym roku szkolnym i przedstawienie go na posiedzeniach Rady Pedagogicznej,
 - 7) motywowanie nauczycieli do aktywnej pracy na rzecz zespołu,
 - 8) organizowanie współpracy z innymi zespołami celem koordynacji działań,
 - 9) współpraca z dyrektorem szkoły.
10. Zadania zespołów nauczycielskich:
 - 1) zespoły przedmiotowe -
 - a) opiniowanie programów nauczania wybieranych przez nauczycieli lub autorskich programów nauczania pod względem zgodności z podstawą programową kształcenia ogólnego;
 - b) przygotowanie propozycji:
 - jednego podręcznika lub materiału edukacyjnego do danych zajęć edukacyjnych,

- jednego lub więcej podręczników lub materiałów edukacyjnych do nauczania obcego języka nowożytnego, biorąc pod uwagę poziomy nauczania języka obcego w klasach, w grupach oddziałowych,
- jednego lub więcej podręczników lub materiałów edukacyjnych do zaplanowanych zajęć w zakresie niezbędnych do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej;

- c) wypracowanie sposobów kształcenia (metod, form) umiejętności najslabiej opanowanych przez uczniów;
- d) opracowanie planu badań osiągnięć uczniów i analiza wyników tych badań.
W przypadku niezadawalających wyników sugerowanie zmian do planów pracy nauczycieli, programów nauczania, metod i form pracy;
- e) dokonywanie jakościowej i ilościowej analizy wyników badań zewnętrznych (sprawdzianów, testów kompetencji, próbnych sprawdzianów);
- f) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów- organizacja zawodów, konkursów, kółek zainteresowań, przeglądów artystycznych, innych;
- g) wypracowywanie zasad dostosowania wymagań edukacyjnych dla poszczególnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- h) wymiana doświadczeń pedagogicznych – lekcje otwarte, pokazowe, omawianie scenariuszy zajęć;
- i) wewnętrzne doskonalenie;
- j) dzielenie się wiedzą uzyskaną podczas różnych form doskonalenia zewnętrznego;
- k) doradztwo metodyczne nauczycielom rozpoczynającym pracę w zawodzie;
- l) opiniowanie planów nauczania na cykl edukacyjny;
- m) ewaluacja zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; wnioskowanie o wprowadzenie zmian do statutu szkoły w tym zakresie;
- n) rozwiązywanie sytuacji trudnych wychowawczo;
- o) koordynowanie prac związanych z realizacją treści Programu Wychowawczego i Profilaktyki (wspólne dla danego poziomu kształcenia apele, akcje, spotkania, etc.);
- p) opracowanie propozycji planu uroczystości szkolnych;
- q) planowanie i realizacja i konkursów, zawodów, przeglądów o charakterze interdyscyplinarnym i ogólnoszkolnym;
- r) dokonywanie ewaluacji programów nauczania po zakończeniu każdego roku szkolnego;
- s) opiniowanie wniosków nauczycieli o zakup sprzętu i materiałów dydaktycznych na potrzeby pracowni, sal lekcyjnych;
- t) inne, wynikające z potrzeb szkoły lub na wniosek nauczycieli.

2) zespoły ewaluacyjne -

- a) wskazanie obiektu ewaluacji we współpracy z dyrektorem szkoły,
- b) określenie wskaźników określających poziom osiągnięcia standardu jakości w określonym obszarze pracy,
- c) wykaz pytań kluczowych, na które badanie daje odpowiedzi,
- d) wybór metody, techniki oraz narzędzi badawczych,
- e) wskazanie grupy badawczej,
- f) określenie terminu przeprowadzonych badań,
- g) sporządzenie raportu z ewaluacji.

11. Zebrania zespołów nauczycielskich są protokołowane.

Rozdział III

WEWNĄTRZSZKOLNY ZASADY OCENIANIA

OCENIANIE

§ 6

1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania określają warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów.
2. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę oraz formułowaniu oceny.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w Statucie.

§ 7

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) monitorowanie bieżącej pracy ucznia,
 - 2) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 3) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - 4) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i kierunków dalszej pracy,
 - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
 - 6) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowaniu przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, z uwzględnieniem zindywidualizowanych wymagań wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole,
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali, o której mowa w § 12 ust.1 i 13 ust.1 oraz § 30 ust.1,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych, sprawdzających,
 - 5) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych, niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz zasad wglądu do dokumentacji oceniania i pisemnych prac uczniów.
3. Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela, nie jest karą ani nagrodą.

§ 8

1. W ocenianiu obowiązują zasady:

- 1) zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych),
- 2) zasada częstotliwości i rytmiczności-uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych,
- 3) zasada jawności kryteriów-uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie,
- 4) zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu,
- 5) zasada różnicowania wymagań-zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen,
- 6) zasada otwartości - wewnątrzszkolne oceniania podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

§ 9

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidziana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego tj. na pierwszym zebraniu klasowym informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

3. Nauczyciel na początku roku szkolnego przedstawia uczniom opracowany przez siebie lub wybrany program nauczania w danej klasie uwzględniający profil i specyfikę zespołu klasowego.

4. Przekazywanie i udostępnianie informacji, o których mowa w ust. 1 odbywa się:

- 1) w formie ustnej na pierwszym zebraniu rodziców w miesiącu wrześniu,
- 2) poprzez opublikowanie informacji na stronie internetowej szkoły www.spwysoka.lazy.pl, w zakładkach pod nazwą odpowiedniego przedmiotu – dostęp do informacji nieograniczony,
- 3) w trakcie indywidualnych spotkań rodziców z nauczycielem lub wychowawcą.

§ 10

1. Nauczyciel uzasadnia każdą ocenę szkolną.

2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie w obecności klasy, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy. Na zakończenie lekcji uczeń ma prawo do wniesienia prośby o wpisanie uzasadnienia w zeszyte szkolnym. Nauczyciel realizuje prośbę ucznia najpóźniej w terminie dwóch dni od daty jej skierowania.

3. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzice (opiekunowie) mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny, o której mowa w ust. 2. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.

4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych. Prace pisemne uczniów nauczyciel uzasadnia ustnie wskazując:

- 1) wiadomości i umiejętności opanowane przez ucznia w porównaniu z wymaganiami edukacyjnymi z obszaru sprawdzanego testem, sprawdzianem lub klasówką,
- 2) w jaki sposób uczeń powinien nadrobić braki oraz jakiego zakresu one dotyczą.

5. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w ocenione i sprawdzone pisemne prace dzieci na najbliższym po sprawdzeniu dyżurze nauczycieli, na zebraniach ogólnych i konsultacjach w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia. Prace pisemne można również udostępniać uczniom

do domu w celu zaprezentowania ich rodzicom (prawnym opiekunom). **Okazane prace wraz z podpisem rodzica (prawnego opiekuna) zwracane są nauczycielowi w ciągu 3 dni.** Nietrzymanie terminu zwrotu pracy skutkuje przyznaniem uczniowi punktów ujemnych.

6. Dokumentację z przeprowadzanych egzaminów sprawdzających, poprawkowych i klasyfikacyjnych udostępnia się na wniosek rodzica lub ucznia skierowany do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły w wyznaczonym terminie, jednak nie później niż w ciągu 7 dni po przeprowadzonym egzaminie, udostępnia dokumentację. Dokumentacja jest przedstawiana stronie zainteresowanej w obecności przewodniczącego konkretnej komisji przeprowadzającej sprawdzian lub egzamin. Przewodniczący komisji, obecny w trakcie udostępniania dokumentacji jest obowiązany szczegółowo omówić przebieg tego egzaminu/sprawdzianu oraz wskazać mocne i słabe strony ucznia, a także dokonać porównania odpowiedzi pisemnych i ustnych z wymaganiami edukacyjnymi.

7. Wychowawca zobowiązany jest do powiadomienia rodziców o zmianach organizacji pracy szkoły (wpis do zeszytu lub dzienniczka ucznia).

8. Informacje o postępach i trudnościach ucznia w nauce przekazywane są w następujący sposób:

- 1) na zebraniach ogólnych z rodzicami;
- 2) na spotkaniach konsultacyjnych indywidualnych z nauczycielami (inicjowane zarówno przez rodzica, jak i nauczyciela);
- 3) podczas wyznaczonych dyżurów nauczycielskich;
- 4) pisemnie:
 - a) notatką w dzienniczku ucznia lub zeszycie przedmiotowym, lub w zeszytach korespondencji (wymagany podpis rodziców),
 - b) informacją do rodziców (lub prawnych opiekunów) o przewidywanych niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych i nagannej ocenie zachowania ucznia, w terminie 30 dni przed konferencją klasyfikacyjną,
 - c) listem gratulacyjnym;
- 5) telefonicznie (w wyjątkowych sytuacjach wymagających natychmiastowego kontaktu z rodzicem (prawnym opiekunem)).

9. Każdy nauczyciel zobowiązany jest udzielać zainteresowanym rodzicom wszelkich informacji o postępach ucznia i jego zachowaniu.

§ 11

1. Nauczyciel zobowiązany jest indywidualizować pracę z uczniem, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 9 ust. 1 pkt. 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiając sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem ust. 2 i 3, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 9 ust. 1 pkt. 1, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni specjalistycznej.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 9 ust. 1 pkt. 1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

TRYB OCENIANIA I SKALA OCEN

§ 12

1. W klasach I – III w bieżącym ocenianiu nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciel języka angielskiego stosują następującą skalę oceny wiadomości i umiejętności ucznia:

- 1) poziom najwyższy – 6 punktów (6 p.);

- 2) poziom wysoki – 5 punktów (5 p.);
 - 3) poziom średni – 4 punkty (4 p.);
 - 4) poziom zadawalający – 3 punkty (3 p.);
 - 5) poziom niski – 2 punkty (2 p.).
2. Oceny ustalane są według następujących poziomów osiągnięć i wymagań edukacyjnych:
- 1) **6 punktów** – poziom najwyższy – uzyska uczeń, który twórczo i samodzielnie rozwija swoją wiedzę, umiejętności i zainteresowania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych zawartych w programie nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych.
 - 2) **5 punktów** – poziom wysoki – uzyska uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania danej klasy, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
 - 3) **4 punkty** – poziom średni – uzyska uczeń, **który opanował większość wiadomości** określonych programem nauczania w danej klasie, poprawnie stosuje zdobyte wiadomości do rozwiązywania (wykonywania) samodzielnie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych
 - 4) **3 punkty** – poziom zadawalający – uzyska uczeń, **który nie opanował w pełni** wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania w danej klasie, w stopniu wystarczającym do rozwiązywania (wykonywania) typowych zadań teoretycznych lub praktycznych. Może mieć braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej edukacji. Rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Przy pomocy nauczyciela wykonuje niektóre zadania.
 - 5) **2 punkty** – poziom niski – uzyska uczeń, który większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań. Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania w danej klasie i braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania nawet o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się, niszczy prace.
3. Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej i społecznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.
4. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
- 1) Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, w klasach I-III musi uwzględnić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. W klasach I – III opisowe oceny roczne i oceny zachowania sporządzone komputerowo i podpisane przez wychowawcę klasy można załączyć do arkusza ocen ucznia, co jest równoznaczne z wpisem w arkuszu ocen.

§ 13

1. Począwszy od klasy IV bieżące, śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:
- 1) stopień celujący 6
 - 2) stopień bardzo dobry 5
 - 3) stopień dobry 4
 - 4) stopień dostateczny 3
 - 5) stopień dopuszczający 2

6) stopień niedostateczny 1

5. W zeszytach przedmiotowych i w ocenianiu bieżącym prac pisemnych dopuszcza się stosowanie skrótów:

- 1) cel - celujący
- 2) bdb – bardzo dobry
- 3) db - dobry
- 4) dst - dostateczny
- 5) dop - dopuszczający
- 6) ndst - niedostateczny

6. Dopuszcza się stosowanie znaku „+” i znaku „-” przy stopniach w ocenianiu bieżącym z wyłączeniem oceny celującej i niedostatecznej. Znak „+” stosujemy w przypadku, jeżeli odpowiedź lub praca pisemna spełnia wymogi oceny niższej, a nie spełniają wszystkich wymogów oceny wyższej. Znak „-” stosujemy w sytuacjach, gdy odpowiedź lub praca pisemna nie spełnia wszystkich wymogów oceny wyższej, ale spełnia zdecydowanie wymogi oceny niższej.

§ 14

1. Stosuje się następujące kryteria ocen odpowiednio do wymagań edukacyjnych:

- 1) **OCENA CELUJĄCA** – umiejętności ucznia:
na ocenianym etapie edukacji posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza poziom oceny bardzo dobrej, samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami, osiąga sukcesy w konkursach, samodzielnie zdobywa wiadomości i praktycznie wykorzystuje je na lekcjach, proponuje rozwiązania nietypowe, twórcze, wyraża samodzielny, krytyczny sąd i stosunek do określonych zagadnień, potrafi efektywnie zaplanować prace w zespole, umiejętnie podejmować decyzje.
- 2) **OCENA BARDZO DOBRA** – umiejętności ucznia:
opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, udziela prawidłowych odpowiedzi na postawione pytania, rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe, wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider i partner, wyciąga wnioski.
- 3) **OCENA DOBRA** – umiejętności ucznia:
opanował materiał programowy w stopniu zadawalającym, potrafi stosować zasób wiedzy do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych, wykazuje się aktywnością na lekcji, samodzielnie i sprawnie korzysta ze źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider jak i partner, wyciąga wnioski.
- 4) **OCENA DOSTATECZNA** – umiejętności ucznia:
opanował podstawowe elementy wiadomości i umiejętności programowych pozwalających mu na rozumienie najważniejszych zagadnień, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji, w stopniu zadawalającym wykazuje się aktywnością na lekcji, współpracuje w grupie, potrafi objaśnić niektóre wyniki pracy.
- 5) **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** – umiejętności ucznia:
na ocenianym etapie edukacji ma duże braki w opanowaniu podstaw programu nauczania, przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania, polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wiadomości, wykazuje pozytywny stosunek do przedmiotu, pracuje w grupie, prosi o wyjaśnienia, potrafi dostosować się do decyzji grupy.
- 6) **OCENA NIEDOSTATECZNA** – umiejętności ucznia:
nie opanował określonego minimum programowego, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń i zadań o niewielkim stopniu trudności, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z zakresu danych zajęć edukacyjnych, wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu.

2. Stopień ze znakiem plus(+) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.
3. Stopień ze znakiem minus (-) otrzymuje uczeń, którego wiadomości i umiejętności wykazują drobne braki w zakresie wymagań dla danego stopnia.

§ 15

1. W nauczaniu przedmiotu religia we wszystkich oddziałach do bieżącego, śródrocznego i rocznego oceniania stosuje się skalę stopni od 1 do 6.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 16

1. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć z każdego przedmiotu, a ilość takich zgłoszeń określa nauczyciel danego przedmiotu.
2. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem sprawdzianów wiedzy i lekcji powtórzeniowych.
3. Nieprzygotowania, o których mowa w ust. 2 nie mają wpływu na ocenę śródroczną i roczną.
4. Udział w uroczystościach i przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę nie stanowi podstaw do nieprzygotowywania się do zajęć.
5. Uczeń przygotowujący się, do co najmniej drugiego etapu konkursu przedmiotowego bezpośrednio przed eliminacjami może być zwolniony z odpowiedzi lub kartkówki.
6. W trudnych przypadkach losowych, uczeń może zostać zwolniony z odpowiedzi poza w/w przypadkami.

§ 17

1. Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - 1) formy ustne:
 - a) odpowiedź (krótkie i długie wypowiedzi na lekcji z trzech ostatnich lekcji oraz na lekcji powtórzeniowej z ostatniego działu),
 - b) opowiadanie,
 - c) opis,
 - d) dialog
 - e) recytacja,
 - f) prezentacja,
 - g) czytanie, czytanie ze zrozumieniem,
 - h) udział w dyskusji, debata.
 - 2) formy pisemne:
 - a) kartkówka,
 - b) sprawdzian,
 - c) test,
 - d) dyktando, pisanie tekstu z pamięci,
 - e) ćwiczenia, zadania, wypracowania, konkursy,
 - f) prowadzenie dokumentacji pracy na lekcji (zeszyt przedmiotowy, karty pracy).
 - 3) formy praktyczne i sprawnościowe (dotyczące zajęć, podczas których uczymy, ćwiczymy i kontrolujemy sprawność oraz umiejętności praktyczne),
 - 4) aktywność na zajęciach:
 - a) praca samodzielna,
 - b) praca w grupie (organizacja pracy w grupie, komunikacja w grupie, zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy),
 - c) odgrywanie ról, drama,
 - d) inne formy aktywności (gra dydaktyczna, quiz, doświadczenia praktyczne, praca z mapą i atlasem, tekstem źródłowym, gra na instrumentach, śpiew, test sprawności fizycznej, udział w konkursach, zawodach itp.).

- 5) Prace domowe (formy):
 - a) ćwiczenia;
 - b) notatki;
 - c) własna twórczość – wytwory literackie, plastyczne, inne;
 - d) referat – dłuższa forma wypowiedzi pisemnej
 - e) wypracowanie literackie;
 - f) prace dodatkowe (album, prace plastyczne, gazetka, model, schemat i inne).
2. O ilości i wyborze poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności decyduje nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, mając na uwadze systematyczność i różnorodność oceniania:
 - 1) za pomocą „kartkówki” nauczyciel może kontrolować bez zapowiedzi wiedzę uczniów z trzech ostatnich lekcji,
 - 2) prace pisemne z ostatniego działu nauczyciel jest zobowiązany zapowiedzieć **1 tydzień wcześniej**, termin winien być odnotowany w dzienniku,
 - 3) prace pisemne obejmujące szerszą wiedzę niż ostatni dział należy zapowiedzieć **2 tygodnie wcześniej**, termin winien być odnotowany w dzienniku.
3. Częstotliwość przeprowadzania sprawdzianów pisemnych zapowiedzianych wcześniej:
 - 1) w ciągu dnia może odbyć się jeden sprawdzian pisemny, zapowiedziany wcześniej,
 - 2) w ciągu tygodnia – tylko 3 sprawdziany pisemne zapowiedziane wcześniej.
4. Termin zwrotu ocenionych testów i kartkówek nie może być dłuższy niż jeden tydzień, prac klasowych – dwa tygodnie.
5. Prace klasowe są archiwizowane przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego.
6. Każdy nauczyciel ma prawo ustalić dodatkowo zasady dokonywania oceny aktywności ucznia na zajęciach.

§ 18

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny.
2. Zasady poprawiania ocen określa nauczyciel przedmiotu, którego uczy.
3. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania sprawdzianu, kartkówki lub odpowiedzi ustnej.
4. Zasady uzupełnienia oceny za czas nieobecności ucznia w szkole ustala nauczyciel przedmiotu, którego uczy.
5. Uczeń ma prawo do zwolnienia z odpowiedzi, sprawdzianu, kartkówki przez okres dwóch dni, po co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności.

§ 19

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego, z zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Zwalnianie ucznia na zajęciach wychowania fizycznego odbywa się według następujących zasad:
 - 1) w przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych, dyrektor szkoły, na wniosek rodzica, zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na lekcjach wychowania fizycznego na czas określony w tej opinii. Uczeń jest obowiązany uczestniczyć w zajęciach wychowania fizycznego. Nauczyciel prowadzący zajęcia z wychowania fizycznego dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości ucznia.
 - 2) w przypadku posiadania przez ucznia opinii lekarza o braku możliwości uczestniczenia ucznia na zajęciach wychowania fizycznego, dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego. Uczeń jest obowiązany przebywać na zajęciach pod opieką

nauczyciela, chyba, że rodzice ucznia złożą oświadczenie o zapewnieniu dziecku opieki na czas trwania lekcji wychowania fizycznego (zwolnienia z pierwszych i ostatnich lekcji w planie zajęć). W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”,

3) uczeń nabiera prawo do zwolnienia z określonych ćwiczeń fizycznych lub zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego po otrzymaniu decyzji Dyrektora szkoły.

4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć, o których mowa w ust.1 uniemożliwia ustalenie oceny śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej tj. zwolnienie z zajęć przekroczyło 50 % planowanych zajęć, w danym okresie, uczeń jest nie podlega klasyfikacji w z tych zajęć, a w dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

OCENIANIE ZACHOWANIA

§ 20

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

§ 21

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej z zastrzeżeniem ust. 3, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

2. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi, natomiast w ocenianiu bieżącym zachowania stosuje się kryteria i oznaczenia zgodne z § 32 ust. 6.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

1) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej

4. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.

5. Bieżące ocenianie zachowania będzie polegało na systematycznym wpisywaniu punktów odpowiednich do zachowania ucznia w szkole i poza szkołą do klasowego zeszytu uwag oraz do zeszytów wychowawczych (zeszyty do korespondencji z rodzicami).

6. Uczeń ma prawo do samooceny zgodnie z kryteriami zachowania. Ocena ta powinna być brana pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej.

7. Samorząd klasowy w porozumieniu z zespołem klasowym proponuje ocenę zachowania dla poszczególnych uczniów zgodnie z kryteriami ocen zachowania.

8. Ostateczną ocenę ustala wychowawca klasy, zasięgając opinii zespołu nauczycieli uczących dany oddział.

- 9.Procedura wystawiania oceny zachowania jest dokumentowana w Dzienniku Wychowawcy.
- 10.Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności, np.: zgłoszenia przez uczących dodatkowych, dotychczas nieznanymi informacjami pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.

§ 22

1. Ocena zachowania powinna wyrażać:
- 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym:
 - a) sumienność w nauce i wykonywaniu obowiązków,
 - b) wytrwałość i samodzielność w przewyżnianiu napotkanych trudności w nauce,
 - c) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
 - d) systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne,
 - e) dbałość o podręczniki i przybory szkolne,
 - f) poszanowanie i rozwijanie tradycji szkolnych,
 - g) wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie;
 - 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych:
 - a) podejmowania działań zmierzających do udzielenia pomocy innym,
 - b) przejawiania troski o mienie szkoły,
 - c) uczciwość w postępowaniu codziennym i reagowaniu na zło,
 - d) umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki jego pracy,
 - e) sposób bycia nie naruszający godności własnej i godności innych,
 - f) dbałość o kulturę słowa,
 - g) zachowanie świadczące o poszanowaniu wytworów ludzkiej pracy,
 - h) dbałość o swoje zdrowie i zdrowie innych,
 - i) dbałość o higienę osobistą i estetykę wyglądu.

§ 23

- 1.W celu ustalenia oceny zachowania uczniów klas IV-VI stosuje się punktowy system oceniania:
- | | | |
|-------------------|---|---|
| 1) wzorowe | - | 200 punktów i więcej – maksymalnie punktów ujemnych 20; |
| 2) bardzo dobre | - | 199 – 161 punktów; |
| 3) dobre | - | 160 – 121 punktów; |
| 4) poprawne | - | 120 – 81 punktów; |
| 5) nieodpowiednie | - | 80 – 41 punktów; |
| 6) naganne | - | 40 - 0 punktów. |
2. Uczeń uzyskuje 100 punktów wyjściowo na każdy semestr.
- 3. Punkty dodatnie otrzymuje uczeń za:**
- 1) Udział w konkursach, olimpiadach, turniejach, zawodach sportowych:
 - a) etap szkolny: 10 pkt,
 - b) etap gminny: 15 pkt,
 - c) etap powiatowy: 20pkt,
 - d) etap finałowy: 40 pkt.
 - 2) Laureaci konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów sportowych:
 - a) etap szkolny:
 - I miejsce 15 pkt,
 - II miejsce 10 pkt,
 - III miejsce 5 pkt,
 - b) etap gminny:
 - I miejsce 20 pkt,
 - II miejsce 15 pkt,
 - III miejsce 10 pkt,

- c) etap powiatowy:
 - I miejsce 25 pkt,
 - II miejsce 20 pkt,
 - III miejsce 15 pkt,
- d) etap wojewódzki, ogólnopolski:
 - I miejsce 40 pkt,
 - II miejsce 35 pkt,
 - III miejsce 30 pkt.
- 1) Pomoc techniczna w organizowaniu imprezy szkolnej, środowiskowej, klasowej: od 2 do 10 pkt.
- 2) Wzbogacanie wyposażenia klasy np.:
 - a) przyniesienie kwiatka – od 5 pkt – 15 pkt.
 - b) przyniesienie gąbki i innych pomocy dydaktycznych - 5 pkt. – 20 pkt.
- 3) Praca na rzecz klasy:
 - a) wykonanie gazetki - 10 pkt,
 - b) solidne wykonywanie obowiązków dyżurnego (za cały tydzień) – 5 pkt. - 10 pkt
- 6) Działalność w organizacjach szkolnych: od 10 do 40 pkt.
- 7) Udział w akcjach charytatywnych oraz zbiórkach np. makulatury, baterii itp.:
 - a) zbiórka makulatury – od 5 pkt – 30 pkt.
 - b) za baterie –od 2 pkt. – 30 pkt.
 - c) wolontariat– od 20 do 30 pkt.
- 8) Czynny udział w uroczystościach:
 - a) szkolnych 10 – 20 pkt,
 - b) środowiskowych 10 – 30 pkt.
- 9) Pomoc kolegom w nauce:
 - a) doraźna: 5 pkt,
 - b) systematyczna: 30 pkt.
- 10) Efektywne pełnienie funkcji w szkole (za cały semestr): od 10 do 30 pkt.
- 11) Efektywne pełnienie funkcji w klasie (za cały semestr): od 5 do 20 pkt.
- 12) Wysoka kultura osobista(cały semestr): 30 pkt.
- 13) Pochwała wychowawcy klasy: 20 pkt.
- 14) Pochwała dyrektora szkoły wobec całej społeczności szkolnej: 50 pkt.
- 15) Brak negatywnych uwag w ciągu miesiąca – 5 pkt. miesięcznie.

4. Punkty ujemne otrzymuje uczeń za:

- 1) Nieobecności na lekcjach:
 - a) za każdą nieusprawiedliwioną godzinę lekcyjną: 1 pkt,
 - b) za ucieczkę z lekcji: 30 pkt.
- 2) Spóźnienia:
 - a) do 3 pierwszych spóźnień (za każde): 1pkt,
 - b) powyżej 3 spóźnień (za każde): 2 pkt.
- 3) Przeszkadzanie na lekcji: od 5 pkt. do 15 pkt
- 4) Niewykonanie poleceń nauczyciela: od 5 pkt. do 10 pkt
- 5) Opuszczanie terenu szkoły bez zgody nauczyciela: 30 pkt.
- 6) Ublizanie koledze, wulgarne słownictwo: 10 pkt.- 20 pkt.
- 7) Zaczepianie słowne lub fizyczne, bójka: 5 pkt. - 30 pkt.
- 8) Niszczanie sprzętu, umebłowania, otoczenia szkoły: 20 pkt. - 30 pkt.
- 9) Kradzież: od 30pkt. do 50 pkt.,
- 10) Wyłudzenia pieniędzy: 50 pkt.
- 11) Brak obuwia zmiennego: od 5 pkt. – 10 pkt.
- 12) Nieuzasadniony pobyt w toaletach podczas przerw i niewłaściwe korzystanie z urządzeń i przyborów toaletowych: 20 pkt.
- 13) Nieodpowiednie zachowanie się w stosunku do nauczyciela, pracowników szkoły i innych osób: od 10 – 30 pkt.

- 14) Wagary: 30 punktów;
 - 15) Fałszowanie podpisu, zwolnienia lub oceny: 30 pkt.
 - 16) Nieodpowiednie zachowanie w świetlicy, na wycieczce, w bibliotece: od 5 – 30 pkt.
 - 17) Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach i imprezach szkolnych – od 10 pkt. – 15 pkt.
 - 18) Używanie telefonu komórkowego w czasie lekcji – 10 pkt.
 - 19) Ściąganie, odpisywanie lekcji – 10 pkt.
 - 20) Niewywiązywanie się z dobrowolnie podjętych działań – 10 pkt.
 - 21) Zabieranie, niszczenie rzeczy koleżanek i kolegów – 10 pkt. – 30 pkt.
 - 22) Zaśmieszanie otoczenia (dotyczy jednego zdarzenia) – 2pkt.
 - 23) Fotografowanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody – od 10 pkt – 20 pkt.
 - 24) Brak zwrotu testu, sprawdzianu, pracy pisemnej, o którym mowa w § 10 ust. 5 w terminie dłuższym niż przewidywany - 10 pkt.
5. Dopuszcza się w szczególnych przypadkach indywidualne określenie punktów dodatnich lub ujemnych dla danego ucznia.
6. Oznaczenia ocen zachowania dla uczniów kl. I – III.
- 1) Z – zawsze
 - 2) C – często
 - 3) Cz – czasami
 - 4) D – nigdy
7. Kryteria ocen zachowania dla uczniów kl. I – III.
- 1) Zachowanie, kultura osobista, stosunek do zadań szkolnych:
 - a) jest aktywny w czasie zajęć,
 - b) przychodzi przygotowany do zajęć,
 - c) stosuje się do poleceń nauczyciela,
 - d) zachowuje się kulturalnie,
 - e) zgodnie współdziała w zespole.
 - 2) Oceny zachowania dokonuje się raz w miesiącu, uwzględniając obserwacje nauczycieli, opinii uczniów danej klasy oraz samooceny ucznia.

KLASYFIKOWANIE

§ 24

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza /okresy/: I okres od września do stycznia, II okres od lutego do czerwca.
2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się na koniec I okresu, a klasyfikowanie roczne na koniec zajęć edukacyjnych.
3. Termin klasyfikacji śródrocznej przypada w ostatnim tygodniu I okresu. Termin klasyfikacji rocznej przypada w przedostatnim tygodniu zajęć dydaktycznych.
4. Klasyfikacja śródroczna w klasach IV-VI polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu – według skali określonej w wewnątrzszkolnym systemie oceniania szkoły– śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem ust. 5.
5. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

§ 25

1. Klasyfikacja roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej opisowej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania z zastrzeżeniem ust. 4
4. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
6. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w **terminie do dwóch miesięcy od klasyfikacji śródrocznej**.

§ 26

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a podstawie systematycznej oceny pracy uczniów z uwzględnieniem oceny bieżącej.
2. Ocena roczna uwzględnia ocenę z pierwszego i drugiego okresu.
3. Niedopuszczalne jest ustalenie oceny klasyfikacyjnej na podstawie jednorazowego sprawdzianu wiedzy na koniec okresu.
4. Wystawione niedostateczne oceny klasyfikacyjne nauczyciele uzasadniają w formie pisemnej. Uzasadnienie wpisuje się do księgi protokołów.
5. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla ucznia śródrocznej i rocznej ocenie niedostatecznej z poszczególnych zajęć edukacyjnych, bądź ewentualnym braku możliwości dokonania klasyfikacji ucznia.
6. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym wychowawcy klasy zobowiązani są poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla ucznia śródrocznej i rocznej ocenie nagannej zachowania, bądź ewentualnym braku możliwości dokonania klasyfikacji ucznia.
7. Stosuje się następujące formy powiadamiania rodziców:
 - 1) wpis informacji do zeszytu przedmiotowego ze zwrotnym potwierdzeniem przyjęcia wiadomości potwierdzonej podpisem rodzica;
 - 2) ustne przekazanie informacji w czasie rozmowy indywidualnej z rodzicem, potwierdzonej wpisem do dziennika i podpisem rodzica,
 - 3) wysyłanie pisma listem poleconym przez sekretariat Szkoły.
8. Na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne zobowiązani są do poinformowania ucznia o przewidywanych dla niego ocenach śródrocznych i rocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych.

Informację o ocenie przewidywanej przekazuje się w formie ustnej w obecności klasy, nieobecność ucznia w tym czasie w szkole nie obliuguje nauczyciela do innej formy przekazania informacji.

1) Przewidywaną ocenę śródroczną i roczną z poszczególnych zajęć edukacyjnych nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne wpisują do dziennika długopisem w ostatnią kratkę przed oceną klasyfikacyjną śródroczną i roczną.

9. Na dwa tygodnie przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawcy klas zobowiązani są do poinformowania ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej i rocznej ocenie zachowania.

Informację o ocenie przewidywanej przekazuje się w formie ustnej w obecności klasy, nieobecność ucznia w tym czasie w szkole nie obliguje nauczyciela do innej formy przekazania informacji.

**WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA
ROCZNEJ(SEMESTRALNEJ) OCENY KLASYFIKACYJNEJ
Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH
ORAZ ROCZNEJ OCENY ZACHOWANIA**

§ 27

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować do nauczycieli poszczególnych przedmiotów o podwyższenie oceny z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych, **w terminie nie dłuższym niż 3 dni** od otrzymania informacji o przewidywanych dla ucznia rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.

2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa.

3. Warunkiem ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczną (semestralna) ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest:

- 1) regularne uczęszczanie na zajęcia lekcyjne (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 4) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) skorzystanie z możliwości poprawy ocen częściowych,
- 6) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.

4. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w ust. 3 punkt 6 prośba ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje przyczynę jej odrzucenia w dzienniku lekcyjnym.

5. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 3, najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń przystępuje do poprawy oceny, zgodnie z warunkami ustalonymi i podanymi przez nauczyciela na początku roku szkolnego.

6. Ostateczna ocena roczna (semestralna) nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników poprawy, do której przystąpił uczeń.

7. O ostatecznej decyzji nauczyciel informuje pisemnie ucznia oraz rodziców (prawnych opiekunów) przez wpis oceny do zeszytu. Wymagany jest zwrotny podpis oceny przez rodziców (prawnych opiekunów).

8. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wnioskować do wychowawcy o podwyższenie rocznej oceny zachowania **w terminie nie dłuższym niż 3 dni** od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego semestralnej lub rocznej ocenie zachowania.

9. Ocena zachowania ucznia może być podwyższona w przypadku:

- 1) zaistnienia nowych okoliczności np. informacji o pozytywnym zachowaniu ucznia, osiągnięciach naukowych lub sportowych, pracy społecznej na rzecz szkoły lub środowiska, itp.,
- 2) pozytywnej opinii samorządu klasowego lub samorządu szkolnego,
- 3) otrzymania pochwały dyrektora szkoły.

10. Wychowawca jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku, o którym mowa w ust. 8. i w oparciu o tę analizę może ocenę podwyższyć lub ją utrzymać.

11. O ostatecznej decyzji wychowawca informuje pisemnie ucznia oraz rodziców (prawnych opiekunów). Wymagany jest zwrotny podpis oceny przez rodziców (prawnych opiekunów).

PROMOWANIE I UKOŃCZENIE SZKOŁY

§ 28

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie, z zastrzeżeniem ust. 7.

1) Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej, również w ciągu roku szkolnego.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej z zastrzeżeniem § 28 ust.9.

3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

1) uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne z religii lub etyki, do średniej ocen, o której mowa w ust. 3, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

4. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

5. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych, otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu lub uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.

6. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 2, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

7. W wyjątkowych przypadkach, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

8. W przypadku braku zgody rodziców na pozostawienie ucznia klas I-III w tej samej klasie na kolejny rok szkolny są oni obowiązani podpisać oświadczenie, że mimo poinformowania o negatywnych - zdaniem nauczycieli i specjalistów-skutkach promocji przy braku podstawowych osiągnięć edukacyjnych, nie wyrażają zgody na powtórzenie przez ich dziecko danej klasy.

§ 29

1. Uczeń kończy szkołę podstawową:

1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, z uwzględnieniem § 26 ustęp 5, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej,

2) w przypadku szkoły podstawowej – jeżeli ponadto przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w § 33, z zastrzeżeniem § 34 ust 1.

2. Uczeń kończy szkołę podstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4, 75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

1) Do średniej oceny, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z: religii, etyki lub dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

EGZAMIN KLASYFIKACYJNY

§ 30

1. Uczeń może być nie klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

5. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:

4) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,

5) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

6. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: zajęcia techniczne, zajęcia komputerowe, plastyka, muzyka i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.

7. Uczniowi, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

8. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 9.

9. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

10. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 3, 4 i 5 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.

1) Na podstawie przeprowadzonego egzaminu ustala się ocenę wg skali wymienionej odpowiednio dla poziomu edukacyjnego w § 12 i 13 statutu.

12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą. W skład komisji wchodzi:

1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji,

2) nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 5 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.

14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.

15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:

- 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 12, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 5 pkt 2 – skład komisji,
- 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
- 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
- 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego.

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

16. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

18. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

19. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna, z zastrzeżeniem ust. 2 i § 28.

20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem § 27 ust. 1.

21. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 27 ust. 1.

SPRAWDZIAN WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI W TRYBIE ODWOŁAWCZYM

§ 31

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone **w terminie do 2 dni po zakończeniu zajęć rocznych**.

2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

3. Sprawdzenie, o którym mowa w ustępie 2 pkt. 1, przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ustępie 1. Termin sprawdzenia, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1, uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).

4. W skład komisji wchodzi:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
 - a) dyrektor szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminator,
 - c) dwóch nauczycieli z danej szkoły lub innej szkoły tego samego typu, prowadzący takie same zajęcia edukacyjne;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły - jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) przedstawiciel samorządu uczniowskiego,

e) przedstawiciel rady rodziców.

5. Nauczyciel, o którym mowa w ust.4 pkt 1b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego z zastrzeżeniem §22 ust.1.

7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:

1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:

- a) skład komisji,
- b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust.2 pkt 1,
- c) zadania (pytania) sprawdzające,
- d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;

2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:

- a) skład komisji,
- b) termin posiedzenia komisji,
- c) wynik głosowania,
- d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.

Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

8. Do protokołu, o którym mowa w ust.7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.

9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

10. Przepisy ust. 1 – 9 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

EGZAMIN POPRAWKOWY

§ 32

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć komputerowych, zajęć technicznych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.

Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:

- 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
- 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jak egzaminujący,
- 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.

5. Nauczyciel o którym mowa w ust. 4 pkt. 2 , może być zwolniony z udziału w pracy komisji na

własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako sprawdzającego innego nauczyciela tego lub pokrewnego przedmiotu, w tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający:

- 1) skład komisji,
- 2) termin egzaminu poprawkowego,
- 3) pytania i zadania egzaminacyjne,
- 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę,

Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

7. Uczeń, który z przyczyn uzasadnionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.

8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust. 12.

9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

10. W danym dniu uczeń może zdawać egzamin poprawkowy tylko z jednego przedmiotu.

11. Pytania egzaminacyjne układa nauczyciel-egzaminator, a zatwierdza dyrektor szkoły najpóźniej na dzień przed egzaminem poprawkowym. Stopień trudności pytań powinien odpowiadać wymaganiom edukacyjnym, o których mowa w § 9 według pełnej skali ocen. W przypadku ucznia, dla którego nauczyciel dostosowywał wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ze specjalnymi trudnościami w nauce, pytania egzaminacyjne powinny uwzględniać możliwości psychofizyczne ucznia.

12. Ocena ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest oceną ostateczną z zastrzeżeniem:

- 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić w **terminie 2 dni** od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny,
- 2) przypadku stwierdzenia, że ocena z egzaminu poprawkowego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję do przeprowadzenia egzaminu w trybie odwoławczym. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

SPRAWDZIAN PRZEPROWADZANY W OSTATNIM ROKU NAUKI

§ 33, § 34, § 35, § 36, § 37, § 38, § 39, § 40, § 41, § 42, § 43, § 44, § 44 a, § 45, § 46, § 47, § 48

Skreślony

ROZDZIAŁ IV

FORMY OPIEKI I POMOCY UCZNIOM

ZAJĘCIA DODATKOWE

§ 50

1. W szkole organizuje się zajęcia dodatkowe dla uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych:

- 1) kółka zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom poszerzenie wiedzy oraz atrakcyjne spędzanie czasu wolnego:

- a) koła przedmiotowe,
- b) koła zainteresowań,
- d) koła artystyczne,
- e) zajęcia sportowe

2) zajęć dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia dla wyrównywania swoich szans:

- a) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
- b) zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,

3) inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, przeznaczone są na zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów. Przydział godzin następuje każdego roku szkolnego, po rozpatrzeniu potrzeb uczniów i z uwzględnieniem deklaracji nauczycielskich.

2. Dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem prowadzącym przydziela dodatkowe godziny na organizację indywidualnych zajęć rewalidacyjnych z uczniami niepełnosprawnymi.

W szkolnym planie nauczania można uwzględnić dodatkowo dla uczniów niepełnosprawnych następujące zajęcia rewalidacyjne:

- a) korekcyjne wad postawy,
- b) korygujące wady mowy,
- c) orientacji przestrzennej i poruszania się,
- d) nauki języka migowego lub innych metod komunikacji,
- e) inne wynikające z programów rewalidacji.

3. *skreślony*

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

§ 51

1. W szkole organizuje się pomoc psychologiczno – pedagogiczną. Pomoc udzielana jest wychowankom, rodzicom i nauczycielom.

2. Udzielanie pomocy psychologicznej i pedagogicznej polega na:

- 1) diagnozowaniu środowiska ucznia,
- 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
- 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w opanowywaniu umiejętności i wiadomości przez ucznia,
- 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- 5) dostosowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się,
- 6) opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych,
- 7) prowadzeniu edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów i rodziców,
- 8) podejmowaniu działań profilaktycznych i wychowawczych przez nauczycieli oraz koordynatora ds. profilaktyki, a wynikających z Programu Wychowawczego oraz Programu Profilaktyki Szkoły,
- 9) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- 10) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- 11) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

3. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest we współpracy z:

- 1) rodzicami,
- 2) koordynatorem ds. profilaktyki,
- 3) poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- 4) podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci,
- 5) placówkami doskonalenia nauczycieli.

4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana jest z inicjatywy:

- 1) rodziców ucznia,
- 2) ucznia,
- 3) dyrektora,
- 3) nauczyciela lub wychowawcy prowadzącego zajęcia z uczniem,
- 4) specjalisty,
- 5) poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
- 6) pracownika socjalnego,
- 7) asystenta rodziny,
- 8) kuratora sądowego.

5. Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających z:

- 1) wybitnych uzdolnień,
- 2) niepełnosprawności,
- 3) niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- 4) specyficznych trudności w uczeniu się,
- 5) trudnościami komunikacji językowej,
- 6) choroby przewlekłej,
- 7) zaburzeń psychicznych,
- 8) rozpoznanych niepowodzeń szkolnych,
- 9) zaniedbań środowiskowych,
- 10) trudności adaptacyjnych.

6. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, wychowawca klasy (grupy wychowawczej) lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym fakcie wychowawcę klasy oraz dyrektora.

7. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem organizowana jest w formie:

- 1) obserwacji pedagogicznych zakończonych analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- 2) działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań uczniów, w tym uczniów wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- 3) działań mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych, możliwości psychofizycznych i trudności w uczeniu się w tym – w przypadku uczniów klas I–III– ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia,
- 4) indywidualizowanej pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach,
- 5) dodatkowych zajęć edukacyjnych – kół zainteresowań,
- 6) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- 7) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych,
- 8) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli.

8. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce jest dobrowolne i nieodpłatne. Porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy i specjaliści.

9. Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega na:

- 1) dostosowywaniu tempa pracy do możliwości percepcyjnych ucznia,
- 2) dostosowaniu poziomu wymagań edukacyjnych do możliwości percepcyjnych, intelektualnych i fizycznych ucznia,
- 3) przyjęciu adekwatnych metod nauczania i sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia,

- 4) umożliwianiu uczniowi z niepełnosprawnością korzystania ze specjalistycznego wyposażenia i środków dydaktycznych,
 - 5) różnicowaniu stopnia trudności i form prac domowych.
10. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom szczególnie uzdolnionym polega na:
- 1) rozpoznawaniu zainteresowań uczniów oraz ich uzdolnień poprzez wywiady z rodzicami, wywiady z uczniem, prowadzenie obserwacji pedagogicznych oraz opinii i orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych,
 - 2) objęciu ucznia opieką poprzez wychowawcę klasy lub nauczyciela edukacji przedmiotowej,
 - 3) organizowaniu zajęć dodatkowych-kół zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów, z wykorzystaniem aktywnych metod pracy; liczba uczestników tych zajęć wynosi do 8 uczniów, godzina zajęć rozwijających uzdolnienia trwa 45 minut,
 - 4) udzieleniu uczniowi zdolnemu, przez dyrektora szkoły, zgody na indywidualny tok nauki lub indywidualny program nauki, po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach po śródrocznej klasyfikacji,
 - 5) organizowaniu w szkole konkursów, olimpiad, turniejów stanowiących formę rozwoju uzdolnień i ich prezentację. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom mającym trudności w nauce polega na:
- 1) zdiagnozowaniu uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej,
 - 2) objęciu ucznia opieką poprzez wychowawcę, nauczyciela edukacji przedmiotowej lub nauczyciela specjalisty,
 - 3) objęciu dziecka zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi; liczba uczestników tych zajęć wynosi do 8 uczniów, godzina zajęć trwa 45 minut,
 - 4) objęciu dziecka zajęciami specjalistycznymi.
12. Organizacja zajęć specjalistycznych:
- 1) zajęcia specjalistyczne organizowane w miarę potrzeby to:
 - a) **rewalidacyjne**, organizowane indywidualnie dla uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności; zajęcia prowadzą nauczyciele specjaliści, m.in.: oligofrenopedagog, surdopedagog, tyflopädagog,
 - b) **korekcyjno – kompensacyjne**, organizowane dla uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej; liczba uczestników zajęć wynosi do 5 uczniów,
 - c) **logopedyczne**, organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii; liczba uczestników zajęć do 4 dzieci,
 - d) **socjoterapeutyczne** oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, organizowane dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne; liczba uczestników zajęć wynosi do 10 uczniów,
 - 2) za zgodą organu prowadzącego, w szczególnie uzasadnionych przypadkach, zajęcia specjalistyczne mogą być prowadzone indywidualnie,
 - 3) godzina zajęć specjalistycznych trwa 60 minut, w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie tych zajęć w czasie krótszym, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.
13. Objęcie ucznia zajęciami dydaktyczno–wyrównawczymi i specjalistycznymi wymaga zgody rodzica.
14. O objęciu dziecka zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi lub zajęciami specjalistycznymi decyduje dyrektor szkoły.
15. Wychowawcy, nauczyciel oraz nauczyciele specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej są obowiązani prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu

wiedzy i umiejętności uczniów objętych tą formą pomocy w postaci wniosków do dalszej pracy z uczniem.

16. Po upływie okresu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dokonuje się okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy oraz proponuje form i sposobów udzielania pomocy na kolejny okres, z określeniem czasu trwania i wymiaru godzin, w którym powinny być realizowane.

17. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz o formie, okresie i wymiarze godzin zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej informuje się niezwłocznie rodziców (opiekunów) ucznia w formie pisemnej.

ORGANIZACJA NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO

§ 51a

1. Uczniom oraz dzieciom przedszkolnym, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły lub oddziału przedszkolnego obejmuje się indywidualnym nauczaniem.

2. Indywidualne nauczanie lub przygotowanie przedszkolne organizuje dyrektor na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej. Dyrektor organizuje indywidualne nauczanie w sposób zapewniający wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych ucznia.

3. Zajęcia indywidualnego nauczania lub przygotowania przedszkolnego prowadzi nauczyciele zatrudnieni w placówce, zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami.

4. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania lub przygotowania przedszkolnego nauczycielowi zatrudnionemu spoza placówki. Może to nastąpić w sytuacji braku nauczyciela do nauczania odpowiedniej edukacji, znacznej odległości miejsca prowadzenia zajęć od siedziby szkoły lub w związku z trudnościami dojazdu nauczyciela na zajęcia.

5. Zajęcia indywidualnego nauczania lub przygotowania przedszkolnego prowadzi się w miejscu pobytu ucznia, oraz zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu.

6. W przypadku, gdy w orzeczeniu wskazano możliwość prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania lub przygotowania przedszkolnego w odrębnym pomieszczeniu w szkole, dyrektor realizuje to zalecenie pod warunkiem spełnienia łącznie dwóch warunków:

- 1) w orzeczeniu wskazano taką możliwość oraz
- 2) szkoła dysponuje pomieszczeniami na prowadzenie indywidualnych zajęć.

7. W indywidualnym nauczaniu realizuje się treści wynikające z podstawy kształcenia ogólnego/przedszkolnego dostosowane do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia, a także miejsca, w których zajęcia są organizowane.

8. Na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualne dyrektor może zezwolić na odstępstwo od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego lub kształcenia przedszkolnego, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków, w których zajęcia są realizowane.

10. Dzienniki indywidualnego nauczania lub indywidualnego przygotowania przedszkolnego zakłada się i prowadzi odrębnie dla każdego ucznia.

11. Na podstawie orzeczenia, dyrektor ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć indywidualnych oraz na zasadach określonych w statucie szkoły, formy i zakres pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie wchodzi w wymiar godzin indywidualnego nauczania lub przygotowania przedszkolnego.

12. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanego bezpośrednio z uczniem wynosi:

- 1) dla dzieci przedszkolnych - od 4 do 6 prowadzonych w co najmniej 2 dniach;
- 2) dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej - od 6 do 8 prowadzonych w co najmniej 2 dniach;
- 3) dla uczniów klas IV –VI szkoły podstawowej - od 8 do 10 prowadzonych w co najmniej 3 dniach.

13. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem lub przygotowaniem przedszkolnym, którym stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły, w celu ich integracji ze środowiskiem i zapewnienia im pełnego osobowego rozwoju, dyrektor w miarę posiadanych możliwości i uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz aktualny stan zdrowia ucznia umożliwi udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach oraz imprezach szkolnych i przedszkolnych.

14. Zakończenie indywidualnego nauczania lub indywidualnego przygotowania przedszkolnego następuje na wniosek rodzica lub opiekuna prawnego albo pełnoletniego ucznia. Do wniosku musi być załączone zaświadczenie lekarskie, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie na zajęcia do szkoły lub oddziału przedszkolnego.

ORGANIZACJA NAUCZANIA I ORGANIZACJA ZAJĘĆ REWALIDACYJNYCH UCZNIOM NIEPEŁNOSPRAWNYM

§ 51 b

1. W szkole kształcenie uczniów niepełnosprawnych, dla których poradnia psychologiczno – pedagogiczna wydała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzone jest w oddziale ogólnodostępnym.

2. Szkoła zapewnia odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne.

3. Szkoła organizuje zajęcia zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. W celu objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz zintegrowania oddziaływań pomocowych dyrektor szkoły powołuje Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

5. W skład Zespołu wchodzi:

- 1) nauczyciele wszystkich obowiązkowych zajęć z uczniem,
- 2) specjaliści zatrudnieni w szkole,
- 3) wychowawca klasy.

6. Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w pracach Zespołu, w części dotyczącej ich dziecka. O terminie posiedzenia Zespołu i możliwości uczestnictwa w jego pracach zawiadamia rodziców, na piśmie, dyrektor.

7. W przypadku nieobecności rodziców na posiedzeniu Zespołu, dyrektor informuje na piśmie rodziców ucznia o przyjętych przez Zespół ustaleniach.

8. Na wniosek dyrektora w pracach Zespołu może uczestniczyć także przedstawiciel organu prowadzącego i przedstawiciel poradni psychologiczno–pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, w rejonie której znajduje się szkoła.

9. Zespół opracowuje dla ucznia, uwzględniając wnioski wydane w orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET). Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, **nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny**. Program określa:

- 1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
- 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem o charakterze rewalidacyjnym;
- 3) formy i metody pracy z uczniem;
- 4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami

- psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, określone przez zespół;
- 6) zajęcia rewalidacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań zawartych w programie.
10. Uczniowi niepełnosprawnemu można przedłużyć o jeden rok w cyklu edukacyjnym okres nauki, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin zajęć obowiązkowych.
11. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu podejmuje w formie uchwały stanowiącej rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii Zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, oraz zgody rodziców. Opinię sporządza się na piśmie.
12. Zgodę na przedłużenie o rok nauki rodzice ucznia składają w formie pisemnej do wychowawcy klasy, nie później niż do 15 lutego danego roku szkolnego.
13. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki podejmuje dyrektor szkoły nie później niż do końca lutego w klasie III i klasie VI szkoły podstawowej, w ostatnim roku nauki w gimnazjum/szkoły ponadgimnazjalnej.
14. Przedłużenie nauki uczniowi niepełnosprawnemu może być dokonane w przypadkach:
- 1) braków w opanowaniu wiedzy i umiejętności z zakresu podstawy programowej, utrudniającej kontynuowanie nauki w kolejnym etapie edukacyjnym, spowodowanych dysfunkcją ucznia lub usprawiedliwionymi nieobecnościami;
 - 2) psychoemocjonalną niegotowością ucznia do zmiany szkoły.
15. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych prowadzone jest do końca roku szkolnego, w którym uczeń w tym roku kalendarzowym kończy 18 rok życia.
16. Uczniowi niepełnosprawnemu szkoła organizuje zajęcia rewalidacyjne, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Tygodniowy wymiar zajęć rewalidacyjnych w każdym roku szkolnym wynosi w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym po 2 godziny na ucznia.
17. Ilość godzin zajęć rewalidacyjnych dyrektor szkoły umieszcza w szkolnym planie nauczania i arkuszu organizacyjnym.
18. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć. Zajęcia organizuje się w co najmniej dwóch dniach.
19. Zespół, o którym mowa w ust. 4, na miesiąc przed zakończeniem zajęć dydaktycznych w roku szkolnym dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.
20. W szkole za zgodą organu prowadzącego można zatrudniać dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
21. Nauczyciele, o których mowa w ust. 20:
- 1) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami zajęcia edukacyjne oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizują zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie;
 - 2) prowadzą wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami pracę wychowawczą z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;
 - 3) uczestniczą, w miarę potrzeb, w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli i specjalistów;
 - 4) udzielają pomocy nauczycielom prowadzącym zajęcia edukacyjne oraz nauczycielom i specjalistom realizującym zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, w doborze form i metod pracy z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym.

22. Dyrektor szkoły, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wyznacza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia, określone w programie, realizowane wspólnie z innymi nauczycielami przez nauczycieli, o których mowa w ust. 20, lub w których nauczyciele ci uczestniczą.

23. Uczniowie lub absolwenci niepełnosprawni przystępują do sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej, zwanego dalej "sprawdzianem", zgodnie z przepisami w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych, w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności, a uczniowie lub absolwenci niedostosowani społecznie lub zagrożeni niedostosowaniem społecznym - w warunkach dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

24. Dostosowanie warunków przeprowadzania sprawdzianu do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia polega w szczególności na:

- 1) zminimalizowaniu ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, wykorzystaniu odpowiedniego sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych;
- 2) odpowiednim przedłużeniu czasu przewidzianego na przeprowadzenie sprawdzianu lub egzaminu;
- 3) zapewnieniu obecności w czasie sprawdzianu lub egzaminu specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności, niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym, jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu z uczniem lub pomocy w obsłudze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych.

25. Rada pedagogiczna wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu, do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, uwzględniając posiadane przez tego ucznia lub absolwenta orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w oparciu o szczegółową informację o sposobach dostosowania warunków i form przeprowadzania sprawdzianu podaną do publicznej wiadomości na stronie internetowej CKE w terminie do 1 września roku szkolnego, w którym przeprowadzany jest egzamin.

26. Zapewnienie warunków, o których mowa w ust. 24 należy do obowiązków przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego.

27. Uczeń niepełnosprawny ma prawo do korzystania z wszelkich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole w formach i na zasadach określonych w § 51 Statutu szkoły.

§ 52

1. Uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub losowej udzielana jest pomoc:

- 1) uzyskanie bezpłatnego dożywiania na terenie szkoły, we współpracy z OPS,
- 2) występowanie z wnioskiem o pomoc materialną do Ośrodka Pomocy Społecznej,
- 3) organizacja wycieczki letniej i zimowej we współpracy z OPS,
- 4) zapewnienie wyprawki szkolnej dla uczniów klas I – III oraz wszystkim uczniom niepełnosprawnym,
- 5) zorganizowanie pomocy materialnej lub rzeczowej w miarę możliwości z funduszu Rady Rodziców.

ORGANIZACJA I FORMY WSPÓŁDZIAŁANIA Z RODZICAMI

§ 53

1. Szkoła w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki współdziała z rodzicami (prawnymi opiekunami) poprzez:

- 1) organizację stałych zebrań w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze (nie rzadziej niż raz na kwartał)),

- 2) aktywne włączanie rodziców (prawnych opiekunów) w sprawy szkoły i oddziałów przedszkolnych,
- 3) przekazywanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia,
- 4) uzyskiwanie rzetelnych informacji na temat swojego dziecka, jego postępów w nauce, przyczyn trudności, zachowaniu,
- 5) ustalenie harmonogramu godzin nauczycieli przeznaczonych na konsultacje z rodzicami (prawnymi opiekunami),
- 6) prawidłowe funkcjonowanie systemu informacyjnego szkoły (powszechny dostęp do statutu, regulaminów, bieżących informacji dotyczących działalności szkoły i oddziałów przedszkolnych),
- 7) udział w prelekcjach w ramach tzw. pedagogizacji rodziców we współpracy z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi,
- 8) udział w zajęciach otwartych.

2. Rodzice (prawni opiekunowie) na pierwszym spotkaniu z wychowawcami zostają zaznajomieni z prawem wewnątrzszkolnym, w tym:

- 1) Statutem Szkoły,
- 2) Szkolnym Programem Wychowawczym,
- 3) Planem wychowawczym klasy,
- 4) Szkolnym Programem Profilaktyki,
- 5) Planem Pracy Szkoły na dany rok szkolny,
- 6) wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów,
- 7) przepisami bhp,
- 8) innymi bieżącymi dokumentami.

3. Dokumenty powyższe dostępne są u wychowawcy, w sekretariacie szkoły, bibliotece, na stronie internetowej szkoły.

4. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do:

- 1) decydowania o wychowaniu dziecka w szkole,
- 2) uzyskania ustnej lub sporządzonej na piśmie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i trudności w nauce,
- 3) znajomości przepisów dotyczących oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów poprawkowych, klasyfikacyjnych i sprawdzających,
- 4) znajomości zasad przeprowadzania końcowego sprawdzianu,
- 5) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania swoich dzieci,
- 6) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- 7) wyrażania i przekazywania organowi sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy szkoły,
- 8) wnioskowania do Rady Pedagogicznej o dokonanie zmian w szkolnym zestawie programów nauczania lub szkolnym zestawie podręczników, jednak zmiana w tych zestawach nie może nastąpić w trakcie roku szkolnego.

5. Rodzice (prawni opiekunowie) mają obowiązek:

- 1) dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły, informowania dyrektora szkoły, w terminie do 30 września każdego roku, o realizacji obowiązku szkolnego spełnianego w sposób określony w ustawie o systemie oświaty,
- 2) uczestniczyć w zebraniach z wychowawcą,
- 3) zapewnić regularne uczęszczanie dziecka na zajęcia,
- 4) zapewnić dziecku warunki umożliwiające przygotowanie się do zajęć szkolnych,
- 5) zapewnić dzieciom przedszkolnym i szkolnym bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- 6) przyprowadzać i odbierać dzieci przedszkolne po ukończeniu zajęć na następujących zasadach:

- a) rodzice lub prawni opiekunowie powinni przyprowadzać dziecko do szatni, pomóc mu rozebrać się, wprowadzić do sali zajęć i oddać pod opiekę wychowawcy lub osoby dyżurującej,
- b) dzieci mogą być przyprowadzane i odbierane przez inne osoby dorosłe upoważnione na piśmie przez rodziców lub prawnych opiekunów,
- c) w szczególnie uzasadnionych przypadkach dziecko może być odebrane przez rodzeństwo, jeżeli zostało upoważnione na piśmie przez rodziców,
- d) dziecko nie może samo opuścić sali oddziału przedszkolnego,
- e) szkoła odmówi oddania dziecka pod opiekę osobie odbierającej, której stan budzi uzasadnione wątpliwości, co do możliwości zapewnienia dziecku bezpieczeństwa.

7) przedłożyć wychowawcy, innemu nauczycielowi lub dyrektorowi szkoły pisemnego zwolnienia i oświadczenia o przejęciu odpowiedzialności za ucznia w przypadku gdy:

- a) uczeń w ograniczony sposób uczestniczy w zajęciach np. wychowania fizycznego, religii,
- b) rodzice zwracają się z taką prośbą, a podana przyczyna jest zasadna (np. złe samopoczucie, wizyta u lekarza, sytuacja losowa).

6. W przypadku stwierdzenia ewidentnego zaniedbania obowiązków rodzicielskich wobec dziecka, szkoła może zastosować następujące środki profilaktyczne i zaradcze:

- 1) rozmowa wychowawcy klasy z rodzicami (prawnymi opiekunami),
- 2) rozmowa dyrektora szkoły z rodzicami (prawnymi opiekunami),
- 3) pisemne upomnienie rodziców (prawnych opiekunów),
- 4) zgłoszenie odpowiedniego faktu na policję lub do sądu rodzinnego.

§ 54

- 1. Każdy rodzic (prawny opiekun) ma prawo skorzystać z dobrowolnego grupowego ubezpieczenia swojego dziecka od następstw nieszczęśliwych wypadków.
- 2. Szkoła pomaga w zawieraniu w/w ubezpieczenia, przedstawiając Radzie Rodziców oferty towarzystw ubezpieczeniowych. Decyzję o wyborze ubezpieczyciela podejmuje Rada Rodziców.
- 3. Obowiązkiem wszystkich rodziców jest posiadanie ubezpieczenia od kosztów leczenia.

Rozdział V

ORGANY SZKOŁY I ICH KOMPETENCJE

§ 55

1. Organami szkoły są:

- 1) Dyrektor szkoły,
- 2) Rada Pedagogiczna,
- 3) Samorząd Uczniowski,
- 4) Rada Rodziców.

2. Każdy z wymienionych organów w ust. 1 działa zgodnie z ustawą o systemie oświaty.

Organy kolegialne funkcjonują według odrębnych regulaminów, uchwalonych przez te organy. Regulaminy te nie mogą być sprzeczne ze Statutem szkoły.

DYREKTOR SZKOŁY

§ 56

1. Dyrektor kieruje działalnością dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, a w szczególności:

- 1) planuje i organizuje pracę zgodnie z potrzebami środowiska szkolnego oraz zasadami higieny pracy umysłowej,
- 2) stwarza właściwą atmosferę nauki i pracy opartej na wzajemnej życzliwości i szacunku,

- 3) stwarza warunki umożliwiające podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej oraz religijnej uczniom,
- 4) współpracuje z Radą Pedagogiczną, dba o autorytet członków Rady Pedagogicznej, ochronę praw i godności nauczyciela,
- 5) przewodniczy Radzie Pedagogicznej, przygotowuje i prowadzi posiedzenia Rady oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków o terminie i porządku zebrania zgodnie z *Regulaminem Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej*,
- 6) realizuje uchwały Rady Pedagogicznej podjęte w ramach jej kompetencji stanowiących,
- 7) wstrzymuje wykonanie uchwał rady pedagogicznej podjętych i niezgodnych z przepisami prawa oraz niezwłoczne zawiadomienie organ prowadzący oraz organ nadzorujący szkołę,
- 8) sprawuje nadzór pedagogiczny zgodnie z odrębnymi przepisami,
- 9) przedstawia Radzie Pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w ciągu roku ogólne wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły,
- 10) ustala na podstawie propozycji zespołów nauczycieli oraz w przypadku braku porozumienia w zespole nauczycieli, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i rady rodziców:
 - a) zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych obowiązujący we wszystkich oddziałach danej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne,
 - b) materiały ćwiczeniowe obowiązujące w poszczególnych oddziałach w danym roku szkolnym,
- 11) podaje **corocznie w terminie do dania zakończenia zajęć dydaktycznych** w danym roku szkolnym zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym,
- 12) ustala szczegółowe zasady korzystania przez uczniów z podręczników lub materiałów edukacyjnych, uwzględniając konieczność zapewnienia co najmniej trzyletniego okresu używania tych podręczników lub materiałów,
- 13) wykonuje czynności związane z zakupem do biblioteki szkolnej podręczników, materiałów edukacyjnych, materiałów ćwiczeniowych i innych materiałów bibliotecznych oraz czynności związane z gospodarowaniem tymi podręcznikami i materiałami,
- 14) podejmuje działania organizacyjne umożliwiające obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły,
- 15) dopuszcza do użytku szkolnego, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, zaproponowane przez nauczycieli programy wychowania przedszkolnego lub nauczania ogólnego zgodnie z *Procedurą dopuszczania programów nauczania i podręczników do użytku szkolnego w Szkole Podstawowej im. Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej*.
Dyrektor szkoły odpowiada za uwzględnienie w szkolnym zestawie programów nauczania całości podstawy programowej ustalonej dla danego etapu edukacyjnego,
- 16) kontroluje spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki przez zamieszkałych w obwodzie szkoły uczniów. W przypadku niespełnienia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki tj. opuszczenie co najmniej 50 % zajęć w miesiącu, dyrektor wszczyna postępowanie egzekucyjne w trybie przepisów o postępowaniu egzekucyjnym w administracji;
- 17) podejmuje decyzję, po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej o wcześniejszym przyjęciu dziecka do szkoły,
- 18) podejmuje decyzję, po zasięgnięciu opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej i za zgodą rodziców o odroczeniu obowiązku szkolnego dziecka zamieszkałego w obwodzie szkoły,
- 19) udziela na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zezwoleń na spełnianie przez ucznia/dziecko odpowiednio obowiązku nauki, obowiązku szkolnego, obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego poza szkołą oraz określa warunki jego spełniania,
- 20) wydaje zezwolenie, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i poradni psychologiczno - pedagogicznej na indywidualny program lub indywidualny tok nauki,

- 21) organizuje uczniom, w porozumieniu z organem prowadzącym, nauczanie indywidualne,
- 22) wnioskuje, w uzasadnionych przypadkach, do kuratora oświaty o przeniesienie ucznia ze szkoły,
- 23) skreśla dziecko przedszkolne z listy wychowanków w przypadku, gdy stan zdrowia dziecka zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu pozostałych dzieci, rodzice (prawni opiekunowie) dziecka zalegają z odpłatnością za przedszkole przez okres powyżej 2 miesięcy oraz w innych uzasadnionych przypadkach,
- 24) zwalnia uczniów z wychowania fizycznego, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki w oparciu o odrębne przepisy,
- 25) opracowuje ofertę realizacji w szkole zajęć dwóch godzin wychowania fizycznego w uzgodnieniu z organem prowadzącym i po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną,
- 26) odpowiada za właściwą organizację i przebieg sprawdzianu kompetencji,
- 27) występuje do dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z wnioskiem o zwolnienie ucznia z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu kompetencji w szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających uczniowi przystąpienie do nich do 20 sierpnia danego roku; dyrektor składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami),
- 28) powołuje spośród nauczycieli zatrudnionych w szkole zespoły nauczycielskie, o których mowa w § 5 Statutu,
- 29) opracowuje plan doskonalenia nauczycieli, w tym tematykę szkoleń i porad,
- 30) inspiruje nauczycieli do innowacji pedagogicznych, wychowawczych i organizacyjnych,
- 31) zapewnia prawidłowy przebieg stażu nauczycieli ubiegających się o uzyskanie kolejnych stopni awansu zawodowego,
- 32) wyznacza terminy egzaminów poprawkowych do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i podaje do wiadomości uczniów;
- 33) powołuje komisje do przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych, poprawkowych i sprawdzających na zasadach określonych w § 26, § 27 i § 28 Statutu,
- 34) współpracuje z Radą Rodziców,
- 35) stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole,
- 36) współdziała ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w sprawie organizacji praktyk studenckich;
- 37) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego,
- 38) informuje Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w terminie 3 dni od daty otrzymania raportu o zakończeniu ewaluacji zewnętrznej i wskazuje możliwości zapoznania się z raportem.

2. Organizuje działalność szkoły, a w szczególności:

- 1) opracowuje do 30 kwietnia arkusz organizacyjny na kolejny rok szkolny,
- 2) przydziela nauczycielom stałe prace i zajęcia w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktyczno- wychowawczych lub opiekuńczych,
- 3) opracowuje procedury i regulaminy,
- 3) określa i ustala sposoby dokumentowania pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 4) ustala wykaz materiałów niezbędnych nauczycielowi do wykonywania czynności wchodzących w zakres obowiązków nauczycieli,
- 5) dba o właściwe wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne,
- 6) zapewnia całej społeczności szkolnej odpowiednie warunki higieniczno – sanitarne:
 - a) wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - b) dokonuje co najmniej raz w ciągu roku przeglądu technicznego budynku i stanu technicznego urządzeń na terenie szkolnym,

c) ustala plan zajęć dydaktyczno-wychowawczych, z uwzględnieniem równomiernego obciążenia zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia, oraz określa kierunki ich poprawy,

d) zawiesza zajęcia na czas oznaczony, jeżeli

- temperatura w pomieszczeniach lekcyjnych jest niższa niż 18° C,

- temperatura zewnętrzna mierzona o godzinie 21:00 w dwóch kolejnych dniach poprzedzających zawieszenie zajęć wynosi -15°C lub jest niższa;

- wystąpiły na danym terenie zdarzenia, które mogą zagrozić zdrowiu uczniów np. klęski żywiołowe, zagrożenia epidemiologiczne, zagrożenia atakami terrorystycznymi i inne.

Zajęcia, o których mowa w ust.2 pkt 6d podlegają odpracowaniu w wyznaczonym przez dyrektora terminie,

e) zapewnia uczniom miejsca w sali lekcyjnej na przechowanie części podręczników i przyborów szkolnych,

7) egzekwuje przestrzeganie przez pracowników ustalonego porządku oraz dbałości o estetykę i czystość,

8) sprawuje nadzór nad działalnością administracyjną i gospodarczą szkoły,

9) opracowuje projekt planu finansowego szkoły oraz przedstawia go celem zaopiniowania Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców,

10) dysponuje środkami finansowymi określonymi w planie finansowym oraz ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie,

11) organizuje prace konserwacyjno – remontowe,

12) powołuje komisję w celu dokonania inwentaryzacji majątku,

13) odpowiada za prowadzenie, przechowywanie i archiwizację dokumentacji szkoły zgodnie z odrębnymi przepisami,

14) ustala po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego do 6 dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz informuje o ustalonych dniach wolnych nauczycieli, uczniów i ich rodziców do 30 września każdego roku szkolnego,

15) organizuje i sprawuje kontrolę zarządczą zgodnie z ustawą o finansach publicznych,

16) organizuje dodatkowe zajęcia edukacyjne, do których zalicza się:

a) zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych,

b) zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, a program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania.

3. Prowadzi sprawy kadrowe i socjalne pracowników, a w szczególności:

1) nawiązuje i rozwiązuje stosunek pracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,

2) dokonuje oceny pracy nauczycieli i okresowych ocen pracy pracowników samorządowych zatrudnionych na stanowiskach urzędniczych w oparciu o opracowane przez siebie kryteria oceny,

3) dokonuje oceny dorobku zawodowego za okres stażu na stopień awansu zawodowego,

4) przyznaje nagrody dyrektora oraz wymierza kary porządkowe nauczycielom i pracownikom administracji i obsługi,

5) występuje z wnioskami o odznaczenia, nagrody i inne wyróżnienia dla nauczycieli pracowników,

6) udziela urlopów zgodnie z KN i KPA,

7) załatwia sprawy osobowe nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami,

8) wydaje świadectwa pracy i opinie wymagane prawem,

9) wydaje decyzje o nadaniu stopnia nauczyciela kontraktowego,

10) przyznaje dodatek motywacyjny nauczycielom zgodnie z zasadami opracowanymi przez organ prowadzący,

11) dysponuje środkami Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych,

- 12) określa zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności na stanowiskach pracy,
- 13) współdziała ze związkami zawodowymi w zakresie uprawnień związków do opiniowania i zatwierdzania,
- 14) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów prawa.

4. Sprawuje opiekę nad uczniami:

- 1) tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- 2) w porozumieniu z Komisją Stypendialną przyznaje 2 razy w roku, uczniom klas IV-VI stypendia za wyniki w nauce i wyniki sportowe,
- 3) egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień Statutu,
- 4) określa warunki korzystania z wyżywienia w porozumieniu z organem prowadzącym,
- 5) opracowuje na potrzeby organu prowadzącego listę osób uprawnionych do „wyprawki szkolnej”,
- 6) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- 7) organizuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w formach i na zasadach określonych w rozdziale V Statutu,
- 8) informuje rodziców (prawnych opiekunów) o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz o ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane; w przypadku ucznia z orzeczeniem o kształceniu specjalnym o terminie posiedzenia Zespołu zajmującego się planowaniem i sprawowaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- 9) dokonuje bilansu potrzeb, a w szczególności określa formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej i liczbę godzin potrzebną na ich realizację oraz występuje do organu prowadzącego o ich przydział.

5. Dyrektor prowadzi zajęcia dydaktyczne w wymiarze ustalonym dla dyrektora przez organ prowadzący.

6. Dyrektor współpracuje z organem prowadzącym i nadzorującym w zakresie określonym ustawą i aktami wykonawczymi do ustawy.

RADA PEDAGOGICZNA

§ 57

1. W szkole działa Rada Pedagogiczna, która jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jego statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki. Radę Pedagogiczną tworzą wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły, bez względu na wymiar czasu pracy.
2. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest Dyrektor szkoły.
3. Zebrania Rady Pedagogicznej są protokołowane.
4. W zebraniach Rady Pedagogicznej mogą także brać udział, z głosem doradczym osoby zapraszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji.
5. Zebrania Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, po każdym półroczu w związku z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów, po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych organizowane, na wniosek organu sprawującego nadzór pedagogiczny, z inicjatywy przewodniczącego, organu prowadzącego szkołę albo co najmniej 1/3 jej członków.
6. Rada Pedagogiczna podejmuje swoje decyzje w formie uchwał. Uchwały Rady Pedagogicznej podejmowane są większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
7. Dyrektor szkoły wstrzymuje wykonanie uchwał niezgodnych z przepisami prawa. O wstrzymaniu wykonania uchwały Dyrektor niezwłocznie zawiadamia organ prowadzący szkołę oraz organ sprawujący nadzór pedagogiczny. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny uchyla uchwałę w razie stwierdzenia jej niezgodności z przepisami prawa po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego. Rozstrzygnięcie organu sprawującego nadzór pedagogiczny jest ostateczne.

8. Rada Pedagogiczna w ramach kompetencji stanowiących:

- 1) uchwała regulamin swojej działalności,
- 2) uchwała plan pracy szkoły na każdy rok szkolny;
- 3) uchwała organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- 4) uchwała statut szkoły i wprowadzane zmiany (nowelizacje) do statutu;
- 5) podejmuje uchwałę w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- 6) podejmuje uchwałę w sprawie wniosku do kuratora o przeniesienie ucznia;
- 7) podejmuje uchwałę o przedłużeniu okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zgody rodziców;
- 8) podejmuje uchwałę w sprawie innowacji i eksperymentu pedagogicznego do realizacji w szkole;
- 10) ustala sposób wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego, w tym sprawowanego nad szkołą przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, w celu doskonalenia pracy szkoły.

9. Rada Pedagogiczna w ramach kompetencji opiniujących:

- 1) opiniuje organizację pracy szkoły, w tym tygodniowy rozkład zajęć edukacyjnych oraz wprowadzenie dodatkowych zajęć;
- 2) opiniuje programy z zakresu kształcenia ogólnego przed dopuszczeniem do użytku szkolnego;
- 3) opiniuje arkusz organizacji szkoły, w tym przydział nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) opiniuje projekt programu wychowawczego szkoły i projekt szkolnego programu profilaktyki,
- 5) wskazuje sposób dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu do rodzaju niepełnosprawności lub indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia uwzględniając posiadane przez ucznia orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 6) opiniuje zezwolenie na indywidualny tok nauki i indywidualny program nauki;
- 7) opiniuje wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń, nagród i innych wyróżnień;
- 8) opiniuje plan finansowy szkoły;
- 9) opiniuje wniosek o nagrodę kuratora oświaty dla dyrektora szkoły;
- 10) opiniuje podjęcie działalności stowarzyszeń, wolontariuszy oraz innych organizacji, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
- 11) wydaje opinie na okoliczność przedłużenia powierzenia stanowiska dyrektora;
- 12) opiniuje pracę dyrektora przy ustalaniu jego oceny pracy;
- 13) opiniuje kandydatów na stanowisko wicedyrektora lub inne pedagogiczne stanowiska kierownicze;
- 14) opiniuje formy realizacji 1 lub 2 godzin wychowania fizycznego;
- 15) opiniuje propozycje dni dodatkowo wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych ustalane przez dyrektora szkoły,
- 16) opiniuje przyznanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe z własnych środków;
- 17) opiniuje w sprawie wzoru jednolitego stroju;
- 18) opiniuje inne – istotne dla funkcjonowania szkoły, projekty, sprawy, decyzje itp.

10. Rada pedagogiczna, realizując statutowe cele i zadania szkoły, współpracuje z dyrektorem szkoły, radą rodziców, samorządem uczniowskim i innymi organizacjami działającymi na terenie szkoły, a w szczególności:

10. Rada pedagogiczna, realizując statutowe cele i zadania szkoły, współpracuje z dyrektorem szkoły, radą rodziców, samorządem uczniowskim i innymi organizacjami działającymi na terenie szkoły, a w szczególności:

- 1) przygotowuje projekt statutu szkoły (albo jego nowelizację) i przedstawia do uchwalenia radzie rodziców,
- 2) współtworzy plany pracy szkoły, w tym program wychowawczy szkoły, program rozwoju szkoły, programy poprawy efektywności pracy w określonych obszarach, szkolny plan nauczania, szkolny zestaw programów nauczania itd.,
- 3) współuczestniczy w badaniu skuteczności działania szkoły, diagnozowaniu wybranych obszarów pracy szkoły, badaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów, monitorowaniu wprowadzanych zmian – analizuje potrzeby i możliwości szkoły, bada stopień realizacji przyjętych zadań, ustala sposób wykorzystania uzyskiwanych wyników,
- 4) współtworzy warunki umożliwiające efektywną realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły, w tym warunki gwarantujące poczucie bezpieczeństwa oraz prawidłową realizację praw dziecka i ucznia,
- 5) tworzy podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu wszystkich podmiotów szkoły oraz głównych środowisk życia i edukacji dziecka,
- 6) umożliwia współpracę nauczycieli w zakresie realizacji nadrzędnego celu pracy edukacyjnej, tj. dążenia do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz jest współodpowiedzialna za jego rozwój i osiągnięcia edukacyjne,
- 7) wspomaga rozwój zawodowy swoich członków – organizuje wewnątrzszkolne oraz programuje zewnętrzne doskonalenie nauczycieli, umożliwia każdemu nauczycielowi uzyskanie indywidualnej pomocy w realizacji przydzielonych mu zadań,
- 8) współtworzy szkolny obieg informacji – dba o dobrą komunikację społeczną, jak również o promowanie szkoły na zewnątrz,
- 9) współkształtuje twórczą atmosferę pracy i nauki – dba o właściwe relacje Interpersonalne,
- 10) typuje swoich przedstawicieli do pracy w komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora szkoły.

11. Tryb zwoływania, zasady działania i inne kwestie związane z funkcjonowaniem Rady Pedagogicznej określa *Regulamin Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej*.

12. Osoby biorące udział w zebraniu Rady Pedagogicznej są zobowiązane do nie ujawniania spraw poruszanych na posiedzeniach, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców (prawnych opiekunów), a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

§ 58

1. W szkole działa Samorząd Uczniowski.

2. Samorząd Uczniowski ustala regulamin swojej działalności, uchwalony przez ogół uczniów, który nie jest sprzeczny ze Statutem Szkoły.

3. Samorząd Uczniowski jest jedynym reprezentantem ogółu uczniów.

4. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły z wyjątkiem dzieci oddziału przedszkolnego.

5. Samorząd reprezentują:

- 1) na szczeblu klasy- samorzady klasowe,
- 2) na szczeblu szkoły – Samorząd Uczniowski.

6. Do zadań Samorządu należą:

- 1) rozwijanie demokratycznych form współzycia, współdziałania uczniów i nauczycieli, wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostkę i grupę,
- 2) kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stworzenia warunków do aktywności społecznej, samooceny i samodyscypliny,
- 3) organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych,
- 4) współdziałanie z organami szkoły w zapewnianiu uczniom należytych warunków do nauki oraz współdziałanie w organizowaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych różnych form zajęć,

- 5) dbanie o mienie szkolne,
 - 6) podejmowanie inicjatyw w zakresie pomocy koleżeńskiej uczniom napotyającym na trudności w nauce,
 - 7) dbanie w całości o swoją działalność o dobre imię i honor szkoły.
7. Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Zespołu wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
- 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - 2) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym, a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem,
 - 6) prawo do wyrażania opinii dotyczących problemów uczniów,
 - 7) prawo udziału w formułowaniu przepisów wewnątrzszkolnych regulujących życie społeczności uczniowskiej,
 - 8) prawo zgłaszania kandydatur uczniów do wyróżnień i nagród stosowanych w szkole,
 - 9) prawa wnoszenia uwag do opinii władz szkoły o uczniach, a także poręczeń za uczniów, w tym przedstawienia kandydatury uczniów do poczty sztandarowej szkoły,
 - 10) wyrażania opinii dotyczącej dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a ustalanych przez dyrektora szkoły,
 - 11) prawo do dysponowania, w porozumieniu z opiekunem, funduszami będącymi w posiadaniu Samorządu oraz środkami wypracowanymi przez uczniów,
 - 12) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu.
8. Opiekun Samorządu Uczniowskiego:
- 1) planuje i podejmuje decyzje wspólnie z samorządem uczniowskim poprzez stawianie i rozstrzyganie spraw w drodze dyskusji,
 - 2) pomaga i kieruje pracą samorządu opierając z inicjatywy jej członków,
 - 3) zachęca do pracy, sprawdza, ocenia pracę,
 - 4) swoje stosunki z młodzieżą opiera na szacunku i zaufaniu.
9. Szczegółowe prawa i obowiązki określa regulamin Samorządu Uczniowskiego.

RADA RODZICÓW

§ 59

1. W szkole działa Rada Rodziców stanowiąca reprezentację rodziców i prawnych opiekunów uczniów, uczęszczających do szkoły.
2. Rada Rodziców może występować do Rady Pedagogicznej i dyrektora szkoły z wnioskami, opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły.
3. Do zadań Rady Rodziców należą:
 - 1) organizowanie i rozwijanie współpracy rodziców z dyrektorem szkoły, Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim, władzami oświatowymi, samorządowymi i innymi organami w celu doskonalenia statutowej działalności szkoły,
 - 2) uczestniczenie w bieżącym i perspektywicznym programowaniu pracy szkoły,
 - 3) pomaganie w doskonaleniu organizacji i warunków pracy szkoły,
 - 4) współuczestniczenie w realizacji programu wychowania, programu profilaktyki oraz zadaniach opiekuńczych szkoły,
 - 5) udzielanie pomocy Samorządowi Uczniowskiemu, organizacjom młodzieżowym i społecznym działającym w szkole,

- 6) organizowanie różnych form aktywności rodziców wspomagających proces nauczania, wychowania i opieki w szkole i środowisku,
 - 7) upowszechnianie wśród rodziców wiedzy o wychowaniu i funkcjach opiekuńczo-wychowawczych rodziny i szkoły w życiu dziecka,
 - 8) podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania dodatkowych środków finansowych dla szkoły,
 - 9) współpraca ze środowiskiem lokalnym,
 - 10) gromadzenie fundusze z dobrowolnych składek rodziców.
4. Rada Rodziców działa w oparciu o *Regulamin Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Wysokiej*, który opracowuje i uchwała. Regulamin nie może być sprzeczny ze Statutem Szkoły.
5. Rady Rodziców **w ramach kompetencji stanowiących:**
- 1) uchwała regulamin swojej działalności;
 - 2) Program Wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
 - 3) Szkolny Programu Profilaktyki dostosowanego do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmującego wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
6. Programy, o których mowa w ust. 6 pkt 2 i 3 Rada Rodziców uchwała w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego, po wcześniejszym uzyskaniu porozumienia z Radą Pedagogiczną.
7. W przypadku, gdy w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego Rada Rodziców nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programów Wychowawczego i Profilaktyki, programy te ustala Dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organami sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez Dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
8. Rada Rodziców **w zakresie kompetencji opiniujących:**
- 1) opiniuje program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły,
 - 2) opiniuje projekt planu finansowego szkoły,
 - 3) opiniuje propozycję dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a ustalanych przez dyrektora szkoły,
 - 4) opiniuje wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych do szkolnego planu nauczania,
 - 5) opiniuje decyzję dyrektora szkoły o dopuszczeniu do działalności w szkole stowarzyszenia lub innej organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza albo rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - 6) opiniuje pracę nauczyciela do ustalenia oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu. Rada Rodziców przedstawia swoją opinię na piśmie w terminie 14 dni od dnia otrzymania zawiadomienia o dokonywanej ocenie dorobku zawodowego. Nieprzedstawienie opinii nie wstrzymuje postępowania;
 - 7) opiniuje szkolny zestaw programów nauczania,
 - 8) opiniuje zestaw podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w danym roku szkolnym.
9. Rada Rodziców ma prawo delegowania przedstawiciela do komisji konkursowej wyłaniającej kandydata na stanowisko dyrektora.

ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY, ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW

§ 60

1. Wszystkie organy szkoły współdziałają w sprawach kształcenia, wychowania uczniów i rozwiązywania wszystkich istotnych problemów szkoły.
2. Koordynatorem współdziałania organów szkoły jest dyrektor szkoły, który:
 - 1) zapewnia każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swych kompetencji,

- 2) umożliwiała rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły,
 - 3) zapewnia bieżącą wymianę informacji pomiędzy organami szkoły o planowanych i podejmowanych działaniach i decyzjach,
 - 4) organizuje spotkania przedstawicieli organów szkoły.
3. Organa szkoły współpracują ze sobą przy podejmowaniu ważniejszych decyzji dotyczących działalności szkoły poprzez:
- 1) uczestnictwo swych przedstawicieli na zebraniach podsumowujących,
 - 2) opiniowania projektowanych uchwał i Statutu Szkoły,
 - 3) informowanie przez dyrektora o podjętych w szkole działaniach.
4. W przypadku wytworzenia się sytuacji konfliktowej między organami szkoły lub wewnątrz niego, dyrektor szkoły jest zobowiązany do:
- 1) zbadania przyczyny konfliktu,
 - 2) wydania w ciągu 7 dni decyzji rozwiązującej konflikt i powiadomieniu o niej przewodniczących organów będących stronami.
5. Rozwiązywanie sporów między poszczególnymi organami.
- 1) w konfliktach w relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel pierwszym mediatorem i negocjatorem jest wychowawca dziecka z racji pełnionej funkcji. Jeżeli konflikt wychodzi poza jedną klasę lub jest bardziej skomplikowany próbuje go rozwiązać pedagog zgodnie ze swoim zakresem obowiązków,
 - 2) w konflikcie między nauczycielami mediatorem jest dyrektor szkoły. Jeżeli konflikt nie zostanie zażegnany, wtedy rada pedagogiczna powołuje spośród swoich członków trzyosobową komisję do rozpatrzenia tej konkretnej sytuacji.
Po załatwieniu sprawy komisja rozwiązuje się.
Podobna procedura obowiązuje, jeżeli wyniknie konflikt między nauczycielami a pracownikami niepedagogicznymi. Zawsze w tych przypadkach, jeżeli sporu nie zażegna dyrektor, powoływane są komisje złożone z przedstawicieli grup pracowniczych uczestniczących w konflikcie. Po rozwiązaniu kwestii spornej komisje ulegają rozwiązaniu,
 - 3) jeżeli zaistnieje konflikt między dyrektorem a pracownikami szkoły, to powołana zostaje komisja złożona z przedstawicieli rady pedagogicznej względnie z nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, która po rozstrzygnięciu kwestii spornej ulegnie rozwiązaniu.
Jeśli konflikt będzie na tyle poważny, by nie był możliwy do zażegnania wewnątrz szkoły, wtedy w charakterze mediatora wystąpi przedstawiciel organu prowadzącego szkołę i sprawującego nad nią nadzór,
 - 4) w konflikcie między rodzicem a nauczycielem mediatorem jest dyrektor. Natomiast jeśli konflikt dotyczy rodzica i dyrektora, wtedy powołana zostanie komisja złożona z przedstawicieli rady pedagogicznej lub rady pedagogicznej i rady rodziców.
Po zażegnaniu konfliktu komisja ulegnie rozwiązaniu. Jeśli spór jest na tyle poważny, że nie może być zażegnany wewnątrz szkoły, wtedy w charakterze mediatora wystąpi przedstawiciel organu prowadzącego szkołę lub sprawującego nad szkołą nadzór.
6. Wszystkie strony, biorące udział w sporze, mają prawo do odwołania się do dyrektora szkoły.
7. Wszystkie sprawy sporne na terenie szkoły załatwiane są w drodze mediacji na zasadzie wzajemnego zrozumienia i poszanowania stron.

§ 61

Każdemu organowi szkoły zapewnia się możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych w regulaminach.

§ 62

1. Wymiana informacji wewnątrz szkoły:
 - 1) przekazywanie komunikatów na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim, na gazetce ogłoszeń na korytarzu,

- 2) informacje w księdze zarządzeń dyrektora szkoły,
- 3) w miarę potrzeb spotkania na długiej przerwie dyrektora szkoły z Radą Pedagogiczną,
- 4) spotkanie dyrektora z prezydium Rady Rodziców.

Rozdział VI

ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 63

1. Rok szkolny trwa od 1 września do 31 sierpnia następnego roku kalendarzowego.
2. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza /okresy/.
 - 1) Termin zakończenia I półrocza /okresu/, ze względu na ruchome terminy ferii zimowych, ustalany jest na pierwszej sierpniowej konferencji rady pedagogicznej przed rozpoczęciem każdego nowego roku szkolnego.
3. Zajęcia dydaktyczno - wychowawcze rozpoczynają się w szkole w pierwszym powszednim dniu września, a kończą się w najbliższy piątek po dniu 20 czerwca. Jeżeli pierwszy dzień września wypada w piątek lub sobotę, zajęcia w szkole rozpoczynają się w najbliższy poniedziałek po dniu pierwszego września.
4. Termin przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
5. Oddział przedszkolny funkcjonuje przez cały rok szkolny z wyjątkiem przerw ustalonych z organem prowadzącym na wniosek dyrektora szkoły.
6. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego, może w danym roku szkolnym, ustalić dodatkowych 6 dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych biorąc pod uwagę warunki lokalowe i możliwości organizacyjne szkoły.
7. Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, o których mowa w ust. 6, mogą być ustalone:
 - 1) *skreślony*,
 - 2) w dni świąt religijnych niebędących dniami ustawowo wolnymi od pracy, określone w przepisach o stosunku państwa do poszczególnych kościołów lub związków wyznaniowych,
 - 3) w inne dni, jeżeli jest to uzasadnione organizacją pracy szkoły lub potrzebami rodziców lub społeczności lokalnej.
8. W dni wolne od zajęć szkoła organizuje zajęcia opiekuńczo- wychowawcze.
9. W szczególnie uzasadnionych przypadkach, niezależnie od dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych ustalonych na podstawie ust. 6, dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego, może, za zgodą organu prowadzącego, ustalić inne dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
10. W przypadku dni wolnych od zajęć, o których mowa w ust. 9, dyrektor szkoły wyznacza termin odpracowania tych dni w wolne soboty.

§ 64

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział złożony z uczniów, którzy uczą się wszystkich przedmiotów obowiązkowych, określonych planem nauczania w oparciu o zestaw programów dla danej klasy, dopuszczony do użytku szkolnego przez dyrektora szkoły w oparciu o opinię rady pedagogicznej.
2. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczącym w tym oddziale, zwanemu dalej „wychowawcą”.
3. Szkoła zapewnia uczniom możliwość spożycia w higienicznych warunkach ciepłego posiłku w stołówce szkolnej. Warunki korzystania ze stołówki szkolnej określa odrębny regulamin.
4. Odpłatność za korzystanie z posiłków w stołówce szkolnej ustala dyrektor w porozumieniu z Radą Rodziców i organem prowadzącym.

ORGANIZACJA ZAJĘĆ

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły i oddziału przedszkolnego opracowany przez dyrektora szkoły z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania. Arkusz organizacji zatwierdza organ prowadzący szkołę do dnia 30 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji szkoły i oddziału przedszkolnego zamieszcza się w szczególności:
 - 1) liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze,
 - 2) ogólną liczbę zajęć edukacyjnych i wychowawczych finansowanych ze środków organu prowadzącego szkołę,
 - 3) liczbę godzin zajęć prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli,
 - 4) informację na temat stopni awansu zawodowego nauczycieli.
3. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.
4. W szkole organizowane są dodatkowe zajęcia, o których mowa w § 50 i § 51 Statutu.
5. W szkole mogą być także organizowane zajęcia specjalistyczne (np. reedukacja, socjoterapia) na wniosek rodziców, na podstawie opinii lekarza specjalisty lub poradni psychologiczno-pedagogicznej.
6. W szkole organizuje się nauczanie religii i etyki na życzenie rodziców lub ustawowych opiekunów:
 - 1) udział ucznia w zajęciach religii i etyki jest dobrowolny; uczeń może uczestniczyć w dwóch rodzajach zajęć,
 - 2) życzenie uczestnictwa w zajęciach religii i etyki wyraża się w formie jednorazowego pisemnego oświadczenia woli. Oświadczenie woli przechowywane jest w dokumentacji wychowawcy klasy. W trakcie nauki oświadczenie woli można zmieniać. Po złożeniu oświadczenia uczestnictwa w odpowiednich zajęciach udział w nich ucznia jest obowiązkowy,
 - 3) w przypadku, gdy rodzice/prawni opiekunowie wyrażą wolę uczestniczenia dziecka w zajęciach zarówno z religii, jak i z etyki, szkoła umożliwia im udział w zajęciach z obu przedmiotów, umieszczając odpowiednio (bezkolizyjnie) godziny nauki religii i etyki w planie zajęć szkolnych,
W przypadkach, gdy uczeń nie uczestniczy w zajęciach wymienionych pkt. 1, szkoła zapewnia opiekę opiekuńczo-wychowawczą na czas odbywania zajęć.
 - 4) ocena z religii/ etyki wlicza się do średniej ocen uprawniających do otrzymania świadectwa z wyróżnieniem. Oceny z religii/ etyki nie mają wpływu na promocję ucznia, ocena z religii/ etyki w klasach I – III szkoły podstawowej wyrażana jest w skali stopni szkolnych,
 - 5) uczniowi, który uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i etyki, przy wyliczaniu średniej odpowiednio z rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych uwzględnia się oceny uzyskane z obydwu tych przedmiotów,
 - 6) za treści nauczania religii określonego wyznania odpowiadają właściwe władze zwierzchnie kościoła lub związku wyznaniowego,
 - 7) program nauczania etyki dopuszcza dyrektor szkoły i wpisuje do Szkolnego zestawu programów,
 - 8) uczniowie uczęszczający na lekcję religii uzyskują trzy kolejne dni zwolnienia z zajęć edukacyjnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych.
7. Szkoła organizuje zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie (WDŻ).
 - 1) uczniowie klasy V i VI mają obowiązek uczęszczania na zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie.
 - 2) na realizację tych zajęć przeznaczają się w każdym roku szkolnym - w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, w każdej klasie po 19 godzin, w tym po 5 godzin z podziałem na grupy dziewcząt i chłopców.

- 3) uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice (prawni opiekunowie) zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach w terminie do 15 kwietnia przed każdym nowym rokiem szkolnym,
- 4) Zajęcia, o których mowa w ust. 7 nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły przez ucznia.

DOKUMENTY PRZEBIEGU NAUCZANIA, WYCHOWANIA I OPIEKI.

§ 65 a

1. Szkoła prowadzi dokumentację nauczania oraz działalności wychowawczej i opiekuńczej zgodnie z obowiązującymi przepisami w tym zakresie.
2. W szkole prowadzi się:
 - 1) Księgę ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu, zamieszkałych w obwodzie szkoły podstawowej,
 - 2) Księgę uczniów realizujących obowiązki szkolne,
 - 3) Arkusze ocen,
 - 4) Dzienniki lekcyjne,
 - 5) Dzienniki zajęć przedszkolnych,
 - 6) Dzienniki wychowawcy wraz z suplementem Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 7) Dziennik zajęć świetlicy,
 - 8) Dziennik biblioteki szkolnej,
 - 9) Dzienniki zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - 10) Dzienniki zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych,
 - 11) Dzienniki zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt. 2 ustawy KN.
3. W dziennikach lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych dopuszcza się stosowanie następujących skrótów:

nieobecny na sprawdzianie – nb
nieprzygotowany do zajęć – np,
brak pracy domowej – bp
brak zeszytu – bz
odpowiedź ustna ucznia – odp
aktywność ucznia na lekcji – akt.
praca domowa – pr. dom.
zadanie domowe – Z/dom.
śpiew - S
zadanie klasowe – zad. kl.
sprawdzian – spr.
test - T
kartkówka - K
test diagnozujący – test diag.
pisanie ze słuchu - Ps
pisanie z pamięci – Pp
praca domowa (język angielski) - HW
ocena przewidywana – OP
zawody – ZAW.
lekkoatletyka – LA
siatkówka – SIAT
koszykówka – KOSZ
gimnastyka – GIM
piłka ręczna – PR
piłka nożna – PN

zastępstwo za nauczyciela – z
nieobecność nieusprawiedliwiona ucznia na zajęciach –
nieobecność usprawiedliwiona ucznia na zajęciach +
spóźnienie ucznia na zajęcia – s
edukacja motoryczno-zdrowotna- M.Z. lub E. mot. zdr. lub WF
edukacja prozdrowotna - E.Z
edukacja ekologiczna – E.
edukacja czytelnicza i medialna – E. Czyt.
wychowanie do życia w rodzinie – W.R
edukacja regionalna – E.R
wychowanie patriotyczne i obywatelskie – W.P
wychowanie komunikacyjne – W.K
bezpieczeństwo i higiena pracy – BHP lub bhp
lekcja biblioteczna – L.B.
lektury – L
ED.M. – edukacja muzyczna
ED. P. – edukacja plastyczna
Z.K. – zajęcia komputerowe

CZAS TRWANIA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

§ 66

1. Podstawową formą pracy szkoły są zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone w systemie klasowo – lekcyjnym:

- 1) godzina lekcyjna trwa 45 minut,
- 2) godzina zajęć opiekuńczo – wychowawczych w oddziale przedszkolnym trwa 60 minut,
- 3) godzina zajęć świetlicy szkolnej trwa 60 minut,
- 4) godzina zajęć w bibliotece trwa 60 minut.

2. Czas trwania poszczególnych zajęć w grupach przedszkolnych i klasach I-III ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć.

3. Czas trwania zajęć prowadzonych w oddziale przedszkolnym dodatkowo, w szczególności zajęć umuzykalniających, nauki języka obcego, nauki religii i zajęć rewalidacyjnych, powinien być dostosowany do możliwości rozwojowych dzieci i wynosi:

- 1) z dziećmi w wieku 3 – 4 lata – około 15 minut,
- 2) z dziećmi w wieku 5 – 6 lat - około 30 minut.

PODZIAŁ NA GRUPY, ŁĄCZENIE KLAS

§ 67

1. Liczba uczniów w oddziałach szkolnych powinna wynosić nie więcej niż 25. Oddział szkolny może dzielić się na grupy na zajęciach informatyki i języków obcych oraz na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń, z zastrzeżeniem ust.2.

2. Podział na grupy jest obowiązkowy na zajęciach z języków obcych i informatyki w oddziałach liczących powyżej 24 uczniów.

3. W przypadku oddziałów liczących odpowiednio mniej niż 24 uczniów, podziału na grupy można dokonać za zgodą organu prowadzącego szkołę.

4. Zajęcia z wychowania fizycznego w klasach IV-VI prowadzone są w grupach liczących od 12 do 26 uczniów. Dopuszcza się tworzenie grup międzyoddziałowych lub międzyklasowych. Zajęcia wychowania fizycznego w mogą być prowadzone łącznie dla dziewcząt i chłopców.

5. W szczególnie trudnych warunkach demograficznych dopuszczalne jest organizacja uczniów w klasach łączonych.

6. W szkole może być utworzony oddział integracyjny liczący do 20 uczniów, w tym od 3 do 5 uczniów niepełnosprawnych.

ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

§ 68

1. Integralną część szkoły stanowi oddział przedszkolny. Podstawową jednostką organizacyjną oddziału jest grupa złożona z dzieci według zbliżonego wieku, z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań i uzdolnień. Liczbę dzieci ustala się do 25 w grupie. W oddziale funkcjonują 2 grupy.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej i dydaktycznej dyrektor szkoły powierza poszczególne grupy oddziału przedszkolnego opiece jednego nauczyciela wychowawcy przez cały okres wychowania przedszkolnego.

3. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciel, któremu powierzono opiekę nad daną grupą, ustala dla tej grupy szczegółowy rozkład dnia z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci.

1) na realizację podstawy programowej przeznaczają się nie mniej niż 5 godzin dziennie, gdzie:

a) co najmniej 1/5 czasu (w przypadku młodszych dzieci nie więcej niż 1/5 czasu) zajmują różnego typu zajęcia dydaktyczne, realizowane według wybranego programu wychowania przedszkolnego,

b) pozostały czas przeznaczają się odpowiednio do potrzeb, na realizację:

- dowolnie wybranych przez nauczyciela czynności, w tym czynności opiekuńczych, samoobsługowych, organizacyjnych,

- pomoc psychologiczno-pedagogiczną,

- zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych.

2) realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego w wymiarze pięciu godzin prowadzona jest codziennie w godzinach od 9.00 do 14.00.

4. Praca wychowawczo – dydaktyczna i opiekuńcza opiera się na podstawie programu wychowania przedszkolnego.

5. W oddziale prowadzone są następujące formy działalności opiekuńczo – wychowawczej:

1) zajęcia programowe,

2) gry i zabawy ruchowe,

3) gry i zabawy tematyczne,

4) gry i zabawy dydaktyczne,

5) dowolne zabawy indywidualne i zespołowe,

6) wycieczki i spacer,

7) uroczystości okolicznościowe.

6. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) mogą być prowadzone zajęcia dodatkowe, które uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci.

7. W oddziale przedszkolnym mogą być organizowane zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci z upośledzeniem głębokim, na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

8. Dzieci wieku przedszkolnym mogą być objęte zajęciami wczesnego wspomaganie po przedstawieniu przez rodziców (prawnych opiekunów) opinii specjalistycznej poradni orzekającej o niepełnosprawności dziecka oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

9. Dla chętnych dzieci zapewnia się całodzienne wyżywienie tj. śniadanie, obiad, podwieczorek.

10. Koszty związane z wyżywieniem określa dyrektor szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym oraz Radą Rodziców zgodnie z obowiązującymi przepisami.

ŚWIETLICA SZKOLNA

§ 69

1. W szkole działa świetlica, która jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności

szkoły. Zajęcia świetlicowe organizowane są dla uczniów, którzy pozostają dłużej w szkole ze względu na:

- 1) czas pracy rodziców – na wniosek rodziców;
 - 2) organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki uczniom.
2. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie powinna przekraczać 25.
3. Wychowawca świetlicy współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas w zakresie pomocy w uzupełnianiu braków dydaktycznych oraz otacza opieką dzieci zaniedbane wychowawczo, z rodzin niepełnych, wielodzietnych oraz innych wymagających szczególnej opieki.
4. Zajęcia świetlicowe dostosowuje się do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, a także ich możliwości psychofizycznych. Wyposażenie świetlicy oraz organizacja czasu pozwala na odrabianie lekcji oraz rozwój fizyczny uczniów.
5. Nadzór pedagogiczny nad pracą świetlicy sprawuje dyrektor szkoły.
6. Świetlica sprawuje funkcje kontrolne nad żywieniem dzieci: obiady finansowane przez Ośrodek Pomocy Społecznej w Łazach przyznawane są na podstawie oświadczeń rodziców o zarobkach oraz po zasięgnięciu opinii wychowawców klas.
7. Wychowawca świetlicy odpowiada za:
- 1) całokształt pracy wychowawczo- dydaktyczno- opiekuńczej świetlicy,
 - 2) prowadzenie na bieżąco miesięcznych wykazów żywionych dzieci,
 - 3) przestrzeganie przepisów sanitarno- higienicznych,
 - 4) prowadzenie dokumentacji świetlicy zgodnie z aktualnymi przepisami prawnymi, aktualny wystrój i wyposażenie świetlicy.
8. Pracownik świetlicy wchodzi w skład Rady Pedagogicznej i składa sprawozdanie ze swej działalności.
9. Dokumentację świetlicy stanowią:
- 1) roczny plan pracy,
 - 2) dziennik zajęć,
 - 3) regulamin świetlicy,
 - 4) ramowy rozkład dnia,
 - 5) listy wpłat za wyżywienie.
10. W szkole może być, za zgodą organu prowadzącego, zatrudniony asystent nauczyciela prowadzącego zajęcia w klasach I – III lub asystent wychowawcy świetlicy. Do zadań asystenta należy wspieranie nauczycieli lub wychowawcy świetlicy. Asystent wykonuje zadania pod kierunkiem nauczyciela, do którego jest przydzielony.

ORGANIZACJA PRACY BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

§ 70

1. Biblioteka szkolna jest pracownią interdyscyplinarną, służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, nauczycieli i rodziców. Gromadzi, powierza i upowszechnia informacje. Służy realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, indywidualnym potrzebom i zainteresowaniom uczniów, wspiera doskonalenie zawodowe nauczycieli.
2. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie wszystkich klas, nauczyciele, inni pracownicy szkoły oraz rodzice uczniów. Uprawnieni do korzystania ze zbiorów mają wolny dostęp do półek z księgozbiorem.
3. Godziny pracy biblioteki umożliwiają dostęp do jej zbiorów przed zajęciami lekcyjnymi, podczas zajęć lekcyjnych i po ich zakończeniu. Godziny pracy biblioteki ustala dyrektor w porozumieniu z bibliotekarzem, dostosowując je do tygodniowego rozkładu zajęć w szkole.
4. Zasady korzystania z biblioteki określa regulamin.
5. Biblioteka szkolna współpracuje z innymi bibliotekami oraz Gminną Biblioteką Publiczną Łazach w zakresie organizacji gminnych konkursów czytelniczych, konkursów ortograficznych i innych imprez krzewiących idee czytelnictwa.
6. Biblioteka współpracuje z uczniami poprzez:

- 1) poradnictwo w wyborze książek i zachęcanie do świadomego wyboru lektury,
 - 2) pomoc uczniom w zdobywaniu materiałów do konkursów, olimpiad, wykonania gazetek tematycznych,
 - 3) działalność aktywu bibliotecznego.
7. Biblioteka szkoły bierze udział w realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych szkoły poprzez współpracę z wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, rodzicami uczniów, innymi bibliotekami, wydawnictwami oraz instytucjami kulturalnymi.
8. Biblioteka stosując właściwe sobie metody i środki pełni funkcję:
- 1) kształcąco-wychowawczą poprzez:
 - a) rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych,
 - b) przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji,
 - c) kształcenie kultury czytelniczej,
 - d) udzielanie pomocy nauczycielom w ich pracy i doskonaleniu zawodowym,
 - 2) opiekuńczo-wychowawczą poprzez:
 - a) współdziałanie z nauczycielami,
 - b) wspieranie prac mających na celu wyrównanie różnic intelektualnych,
 - c) otaczanie opieką uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - d) pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
9. Zakres pracy w bibliotece:
- 1) koordynowanie pracy w bibliotece:
 - a) opracowanie rocznego planu działalności biblioteki,
 - b) uzgadnianie stanu majątkowego z księgowością,
 - c) odpowiedzialność za stan majątkowy i dokumentację pracy biblioteki,
 - 2) praca pedagogiczna:
 - a) gromadzenie zbiorów zgodnie z potrzebami,
 - b) udostępnianie zbiorów,
 - c) udzielenia informacji bibliotecznych,
 - d) prowadzenie zajęć z przysposobienia czytelniczego i informacyjnego zgodnie z programem,
 - e) informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów; analiza czytelnictwa,
 - f) organizowanie różnych form inspiracji czytelniczych,
 - g) dostosowanie formy i treści pracy do wieku i poziomu intelektualnego uczniów.
 - 3) praca organizacyjna:
 - a) ewidencja zbiorów zgodnie z obowiązującymi przepisami,
 - b) opracowanie biblioteczne zbiorów,
 - c) selekcja zbiorów i ich konserwacja,
 - d) prowadzenie katalogów,
 - e) wydzielenia księgozbioru podręcznego,
 - f) udostępnianie zbiorów,
 - g) ewidencjonowanie w zasobach bibliotecznych oraz nieodpłatne wypożyczenie uczniom podręczników przekazanych szkole przez MEN oraz podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych zakupionych z dotacji celowej; szczegółowe zasady zawarte są w odrębnym regulaminie,
 - h) przekazywanie uczniom bez obowiązku zwrotu do biblioteki materiałów ćwiczeniowych.
10. Do obowiązków nauczyciela bibliotekarza należy:
- 1) gromadzenie, ewidencja, selekcja i opracowanie zbiorów bibliotecznych, udostępnianie książek i innych źródeł informacji – lokalnych, regionalnych, narodowych, międzynarodowych,
 - 2) tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł w celu pogłębiania wiedzy, zrozumienia świata, kształcenia wyobraźni oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - 3) rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,

- 4) organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną,
 - 5) udział w realizacji programu edukacji czytelniczej zgodnie z obowiązującymi w szkole programami i planami nauczania,
 - 6) prawidłowe i bieżące prowadzenie dokumentacji księgozbioru i dokumentacji pracy,
 - 7) systematyczna praca nad zwiększeniem księgozbioru w ramach przewidzianych środków finansowych,
 - 8) odpowiedzialność materialna za stan ilościowy i jakościowy powierzonego księgozbioru,
 - 9) udział w samokształceniu i doskonaleniu zawodowym.
11. Bezpośredni nadzór nad biblioteką sprawuje dyrektor szkoły:
- 1) zapewnia obsadę personelu oraz odpowiednie pomieszczenie i wyposażenie,
 - 2) zapewnia środki finansowe,
 - 3) zarządza skontrum zbiorów,
 - 4) zapewnia nauczycielowi bibliotekarzowi godziny do prowadzenia lekcji,
 - 5) zatwierdza tygodniowy rozkład zajęć,
 - 6) obserwuje i ocenia pracę biblioteki.

ORGANIZACJA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH

§ 71

Szkoła przyjmuje słuchaczy zakładów kształcenia nauczycieli oraz studentów szkół wyższych kształcących nauczycieli na praktyki pedagogiczne (nauczycielskie) na podstawie pisemnego porozumienia zawartego pomiędzy dyrektorem szkoły, poszczególnymi nauczycielami, a zakładem kształcenia nauczycieli.

Rozdział VII

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 72

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.
2. Nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych szkoły zatrudnia i zwalnia, z zachowaniem przepisów ogólnych prawa pracy, dyrektor szkoły.
3. Nauczyciela religii zatrudnia dyrektor szkoły:
 - 1) wyłącznie na podstawie imiennego, pisemnego skierowania do danej szkoły, wydanego przez właściwego biskupa diecezjalnego,
 - 2) skierowanie to może być cofnięte przez nadającego, co jest równoznaczne z utratą prawa do nauczania religii w danej szkole.
4. Warunkiem zatrudnienia nauczycieli w szkole jest posiadanie niezbędnych kwalifikacji, które ustalone są w przepisach MEN.

NAUCZYCIEL

§ 73

1. Nauczyciel umiejętnie planuje i prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. **Do obowiązków nauczycieli** należy w szczególności:
 - 1) dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę;
 - 2) prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie

uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów, opracowanie lub dokonanie wyboru programu nauczania i zapoznanie z nimi uczniów i rodziców; wybór odpowiedniego podręcznika i poinformowanie uczniów i rodziców;

3) kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;

4) dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;

5) kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia;

6) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;

11) bezstronne, rzetelne i sprawiedliwe ocenianie bieżącej wiedzy i umiejętności uczniów, z zachowaniem wspierającej i motywującej funkcji oceny;

12) uzasadnianie wystawianych ocen w sposób określony w przedmiotowym systemie oceniania;

13) zachowanie jawności ocen dla ucznia i rodzica,

14) udostępnianie uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom) pisemnych prac do wglądu na zasadach określonych w statucie szkoły;

15) współpraca z wychowawcami i samorządem uczniowskim;

16) doskonalenie umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej, aktywny udział we wszystkich posiedzeniach Rady Pedagogicznej, udział w lekcjach koleżeńskich, uczestnictwo w konferencjach metodycznych oraz innych formach doskonalenia zgodnie ze szkolnym planem WDN;

17) tworzenie własnego warsztatu pracy dydaktycznej, wykonywanie pomocy dydaktycznych wspólnie z uczniami, udział w gromadzeniu innych niezbędnych środków dydaktycznych (zgłaszanie dyrekcji zapotrzebowania, pomoc w zakupie), dbałość o pomoce i sprzęt szkolny;

18) aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez Szkołę, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej;

19) przestrzeganie dyscypliny pracy: punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć, aktywne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, niezwłoczne informowanie dyrektora o nieobecności w pracy;

20) prawidłowe prowadzenie dokumentacji pedagogicznej, terminowe dokonywanie prawidłowych wpisów do dziennika, arkuszy ocen i innych dokumentów, a także potwierdzanie własnoręcznym podpisem odbytych zajęć;

21) przestrzeganie tajemnicy służbowej i ochrona danych osobowych uczniów i rodziców;

22) przestrzeganie zasad współżycia społecznego i dbanie o właściwe relacje pracownicze.

3. Do **obowiązków każdego nauczyciela w zakresie wspierania uczniów i świadczenia pomocy psychologiczno –pedagogicznej uczniom** należy:

1) prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów;

2) zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy;

3) świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;

4) dostosowanie wymagań edukacyjnych uczniom do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- a) posiadającego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych albo przepisów w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach;

- b) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania-na podstawie tego orzeczenia;
- c) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej **wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;**
- d) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 4 lit a – c, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole - na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów, o którym mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Sposób dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów, o których mowa w ust. 3 pkt 4 nauczyciel odnotowuje w opracowanych wymaganiach edukacyjnych dla oddziału /grupy.

- 5) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 6) **dostosowywanie metod i form pracy do sposobów uczenia się ucznia;**
- 7) komunikowanie rodzicom postępów ucznia oraz efektywności świadczonej pomocy;
- 8) prowadzenie dokumentacji organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*suplement do Dziennika Wychowawcy*);
- 9) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia;
- 10) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej;
- 11) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.

4. Zadania nauczycieli w zakresie zapewniania bezpieczeństwa uczniom:

- 1) odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, nad którymi sprawuje opiekę podczas zajęć edukacyjnych organizowanych przez szkołę,
- 2) obowiązek skrupulatnego przestrzegania i stosowania przepisów i zarządzeń odnośnie bhp i ppoż., a także odbywanie wymaganych szkoleń z tego zakresu,
- 3) obowiązek pełnienia dyżurów w godzinach i miejscach wyznaczonych przez dyrektora.

W czasie dyżuru nauczyciel jest zobowiązany do:

- a) punktualnego rozpoczynania dyżuru i ciągłej obecności w miejscu podlegającym jego nadzorowi,
- b) aktywnego pełnienia dyżuru – reagowania na wszelkie przejawy zachowań odbiegających od przyjętych norm; w szczególności powinien reagować na niebezpieczne, zagrażające bezpieczeństwu uczniów zachowania (agresywne postawy wobec kolegów, bieganie, siadanie na poręczach schodów i inne); nauczyciel nie może zajmować się sprawami postronnymi, które przeszkadzają w czynnym spełnianiu dyżuru,
- c) dbania, by uczniowie nie śmiecili, nie brudzili, nie dewastowali ścian, ławek i innych urządzeń szkolnych oraz by nie niszczyli roślin i dekoracji,
- d) egzekwowania, by uczniowie nie przebywali w salach podczas przerw,
- e) egzekwowania, by uczniowie nie opuszczali terenu szkoły podczas przerw,
- f) natychmiastowego zgłoszenia dyrektorowi faktu zaistnienia wypadku i podjęcia działań zmierzających do udzielenia pierwszej pomocy i zapewnienia dalszej opieki oraz zabezpieczenia miejsca wypadku,
- g) zwracania uwagi na osoby postronne przebywające na terenie szkoły, w razie potrzeby poproszenie o podanie celu pobytu na terenie szkoły; zawiadomienie

- pracownika obsługi szkoły o fakcie przebywania osób postronnych,
- h) nauczyciel nie może pod żadnym pozorem zejść z dyżuru bez ustalenia zastępstwa i poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły.
- 4) obowiązek do niezwłocznego przerwania zajęć i wyprowadzenia z zagrożonych miejsc osób powierzonych opiece, jeżeli stan zagrożenia powstanie lub ujawni się w trakcie prowadzenia zajęć,
- 5) obowiązek do przestrzegania ustalonych godzin rozpoczynania i kończenia zajęć edukacyjnych oraz respektowania prawa uczniów do pełnych przerw międzylekcyjnych,
- 6) nauczyciel organizujący wyjście uczniów ze szkoły lub wycieczkę ma obowiązek przestrzegać zasad ujętych w *Regulaminie organizacji wycieczek szkolnych*.
- 7) nauczyciel w trakcie prowadzonych zajęć w klasie:
- a) ma obowiązek wejść do sali pierwszy, by sprawdzić czy warunki do prowadzenia lekcji nie zagrażają bezpieczeństwu uczniów i nauczyciela, jeżeli sala lekcyjna nie odpowiada warunkom bezpieczeństwa nauczyciel ma obowiązek zgłosić to do dyrektora celem usunięcia usterek; do czasu naprawienia usterek nauczyciel ma prawo odmówić prowadzenia zajęć w danym miejscu,
 - b) podczas zajęć nauczyciel nie może pozostawić uczniów bez żadnej opieki,
 - c) w razie stwierdzenia nagłej niedyspozycji ucznia, jeśli stan jego zdrowia na to pozwala, kieruje go w towarzystwie drugiej osoby do pielęgniarki szkolnej lub do sekretariatu; jeśli zaistnieje taka potrzeba udziela mu pierwszej pomocy przedmedycznej w zakresie posiadanych umiejętności; jeżeli złe samopoczucie ucznia uniemożliwia dalszy udział w zajęciach lekcyjnych nauczyciel powiadamia telefonicznie rodziców (prawnych opiekunów) o zaistniałej sytuacji, do czasu przybycia rodziców (opiekunów) uczeń pozostaje pod opieką pielęgniarki szkolnej lub w sekretariacie szkoły; jeżeli samopoczucie ucznia gwałtownie się pogarsza, a rodzic (opiekun) nie zdążył odebrać ucznia lub nie ma możliwości jego odebrania, nauczyciel, pod opieką którego pozostaje uczeń w porozumieniu z dyrektorem szkoły, wzywa pogotowie ratunkowe,
 - d) nauczyciel powinien kontrolować właściwą postawę uczniów w czasie zajęć, dbać o dyscyplinę, czystość, ład i porządek podczas trwania lekcji i po jej zakończeniu.

5. Zadania nauczyciela oddziału przedszkolnego:

- 1) odpowiada za bezpieczeństwo i zdrowie powierzonych mu wychowanków,
- 2) tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania dąży do pobudzenia procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystanie ich własnej inicjatywy,
- 3) wspiera rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznanie samego siebie, otaczającej rzeczywistości społeczno – kulturowej i przyrodniczej,
- 4) diagnozuje sytuację wychowawczą w oddziale przedszkolnym w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- 5) przygotowuje dziecko do podjęcia nauki w szkole podstawowej, z uwzględnieniem potrzeb dziecka, w tym potrzeby ruchu oraz prowadzi obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna),
- 6) planuje i prowadzi pracę dydaktyczno – wychowawczą w oparciu o wybrany program wychowania przedszkolnego – odpowiada za jego jakość,
- 7) prowadzi dokumentację swojej pracy oraz obserwacje pedagogiczne służące poznawaniu swoich wychowanków,
- 8) współpracuje z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczo – edukacyjnych,
- 9) stale doskonali metody pracy z dziećmi, podnosi swoją wiedzę pedagogiczną, rozwija i doskonali swój warsztat pracy, uczestniczy w różnych formach doskonalenia zawodowego.

6. Nauczyciel odpowiada służbowo przed dyrektorem szkoły za:

- 1) poziom wyników dydaktycznych z nauczanego przedmiotu,
- 2) wyniki pracy wychowawczej i opiekuńczej,

- 3) za skutki wynikające z braku nadzoru nad bezpieczeństwem uczniów na zajęciach szkolnych, pozaszkolnych, w czasie pełnienia przydzielonych mu dyżurów, na wycieczkach szkolnych,
 - 4) stan warsztatu pracy, sprzętów i urządzeń oraz środków dydaktycznych, które zostały mu powierzone,
 - 5) zniszczenie lub utratę majątku i wyposażenia szkoły, przydzielonego przez dyrektora szkoły, a wynikające z braku nadzoru i zabezpieczeń.
7. Czas pracy nauczyciela zatrudnionego w pełnym wymiarze zajęć nie może przekraczać 40 godzin na tydzień.
8. W ramach czasu pracy, o którym mowa w ust.7 oraz ustalonego wynagrodzenia nauczyciel(z wyjątkiem nauczycieli przedszkola), obowiązany jest realizować:
- 1) zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz,
 - 2) inne zajęcia i czynności wynikające z zadań statutowych szkoły, w tym zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, z tym że w ramach tych zajęć:
 - a) obowiązany jest prowadzić zajęcia opieki świetlicowej lub zajęcia w ramach godzin przeznaczonych w ramowych planach nauczania do dyspozycji dyrektora, z wyjątkiem godzin przeznaczonych na zwiększenie liczby godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, w wymiarze 2 godzin tygodniowo,
 - 3) zajęcia i czynności związane z przygotowaniem się do zajęć, samokształceniem i doskonaleniem zawodowym.
9. Nauczyciel jest obowiązany rejestrować i rozliczać zajęcia i czynności wymienione w ust. 8, pkt 2 a w okresach półrocznych w dziennikach zajęć pozalekcyjnych.
10. Dyrektor zapewnia wszystkim swoim nauczycielom, a w szczególności nauczycielom rozpoczynającym pracę, prawo korzystania z pomocy merytorycznej właściwego ośrodka metodycznego, z pomocy nauczyciela doradcy, opiekuna stażu, udziału w konferencjach przedmiotowo – metodycznych oraz kursach.

§ 74

1. Nauczyciel może być wyróżniony i nagrodzony.
2. Nauczycieli wyróżnia się i nagradza za wzorowe wykonywanie obowiązków, przejawianie inicjatywy w pracy dydaktyczno-wychowawczej, zaangażowanie w realizację zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, wybitne osiągnięcia w pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, wykonywanie prac wykraczających poza jego obowiązki.
3. Nagroda może być przyznana w formie:
 - 1) Nagrody Dyrektora,
 - 2) Wyróżnienia Burmistrza,
 - 3) Nagrody Burmistrza,
 - 4) Nagrody Kuratora Oświaty,
 - 5) Nagrody Ministra Edukacji Narodowej.

WYCHOWAWCA

§ 75

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel – wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego. Wychowawca zobowiązany jest do opracowania planu wychowawczego klasy.
3. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:
 - 1) tworzenie warunków do rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie,
 - 2) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,

- 3) rozwiązywanie konfliktów w zespole, a także pomiędzy wychowankami a innymi członkami społeczności szkolnej.
4. W realizacji zadań, o których mowa w pkt. 3 wychowawca:
- 1) otacza indywidualną opieką każdego wychowanka,
 - 2) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami (prawnymi opiekunami) różne formy życia zespołowego,
 - 3) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
 - 4) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie w celu koordynacji działań wychowawczych wobec wszystkich uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i tych z różnymi trudnościami),
 - 5) utrzymuje kontakt z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów w celu poznania potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, wspomagania ich w działaniach wychowawczych, okazywanie wszelkiej pomocy, włączenie w życie klasy i szkoły,
 - 6) zaznajamia (przypomina) uczniom na początku roku szkolnego Statut Szkoły, szczegółowo omawia wewnątrzszkolny system oceniania, przeprowadza szkolenie w zakresie bezpieczeństwa; wyżej przedstawiona informacja zostaje przez wychowawcę odnotowana w dzienniku lekcyjnym,
 - 7) współpracuje z instytucjami w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla rodziców (prawnych opiekunów),
 - 8) co najmniej dwa razy w semestrze spotyka się z rodzicami swoich wychowanków na zebraniu klasowym, częściej z rodzicami ucznia mającego trudności w nauce lub sprawiającego problemy wychowawcze (kontakty indywidualne),
 - 9) prowadzi korespondencję z rodzicami, zgodnie z ustaleniami przedstawionymi na zebraniu organizacyjnym we wrześniu (w dzienniczku ucznia, specjalnie założonym zeszytcie do korespondencji, a także w wyjątkowych sytuacjach w postaci listu poleconego)
 - 10) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
 - 11) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
 - 12) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
 - 13) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
5. **W zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom powierzonej klasy do obowiązków wychowawcy należy:**
- 1) przeanalizowanie dostarczonych przez rodziców orzeczeń z poradni psychologiczno – pedagogicznej,
 - 2) przeanalizowanie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej i wstępne zdefiniowanie trudności / zdolności uczniów,
 - 3) przyjmowanie uwag i opinii nauczycieli pracujących z daną klasą o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczniów,
 - 4) zdobycie rzetelnej wiedzy o uczniu i jego środowisku; wychowawca poznaje ucznia i jego sytuację poprzez rozmowy z nim i jego rodzicami, obserwacje zachowań ucznia i jego relacji z innymi, analizę zauważonych postępów w rozwoju dziecka związanych z edukacją i rozwojem społecznym. Sam wchodzi w relację z uczniem i ma szansę dokonywać autorefleksji związanej z tym, co się w tej relacji dzieje. Dodatkowo ma możliwość analizowania dokumentów (orzeczenia, opinii, dokumentacji medycznej udostępnionej przez rodzica itp.), analizowania wytworów dziecka. Może mieć również dostęp do wyników badań prowadzonych przez specjalistów i do pogłębionej diagnozy,
 - 5) określenie specjalnych potrzeb ucznia samodzielnie lub we współpracy z grupą nauczycieli prowadzących zajęcia w klasie,
 - 6) złożenia wniosku do dyrektora szkoły o uruchomienie sformalizowanej formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniowi – ramach form pomocy możliwych do uruchomienia w szkole;

- 7) poinformowanie pisemnie rodziców o zalecanych formach pomocy dziecku. Pismo wychodzące do rodziców przygotowuje wychowawca, a podpisuje dyrektor szkoły. W przypadku pisma wychodzącego na zewnątrz wychowawca jest obowiązany zachować zasady obowiązujące w Instrukcji kancelaryjnej,
- 8) monitorowanie organizacji pomocy i obecności ucznia na zajęciach,
- 9) informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej i postępach ucznia,
- 10) angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom,
- 11) prowadzenie dokumentacji rejestrującej podejmowane działania w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom swojej klasy, zgodnie z zapisami w statucie szkoły,
- 12) stałe kontaktowanie się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych oraz dokonania ewaluacji typu „*in - term*” – w trakcie i ewaluacji „*in - post*” – na zakończenie,
- 13) prowadzenie działań służących wszechstronnemu rozwojowi ucznia w sferze emocjonalnej i behawioralnej,
- 14) udzielanie doraźnej pomocy uczniom w sytuacjach kryzysowych z wykorzystaniem zasobów ucznia, jego rodziny, otoczenia społecznego i instytucji pomocowych.

6. Wychowawca zobowiązany jest do prawidłowego wykonywania czynności administracyjnych dotyczących klasy:

- 1) prowadzi dokumentację danego oddziału: dziennik lekcyjny, arkusze ocen, dziennik wychowawcy wraz z suplementem */Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej/*, teczkę wychowawcy klasy,
- 2) dokonuje wpisów do dziennika danych osobowych ucznia,
- 3) kontroluje wpisy dokonywane przez innych nauczycieli: tematy lekcyjne, oceny częściowe, oceny końcowe,
- 4) przygotowuje miesięczne, semestralne i roczne zestawienia i obliczenia dotyczące frekwencji uczniów; w przypadku często powtarzającej się absencji ucznia dotyczącej danego przedmiotu, wychowawca telefonicznie lub pisemnie informuje rodziców o zaistniałej sytuacji,
- 5) wpisuje roczne oceny do arkusza ocen,
- 6) nadzoruje prowadzenie ewidencji wpłat składek przez skarbnika klasowego,
- 7) wypełnia dokumentację związaną z klasyfikowaniem i promowaniem uczniów (zestawienia klasyfikacyjne),
- 8) wypisuje świadectwa szkolne,
- 9) nadzoruje i prowadzi rozliczenia imprez (np. wycieczek, innych imprez),
- 10) odnotowuje w dzienniku lekcyjnym wszystkie kontakty z rodzicami (rozmowy osobiste, telefoniczne, wysyłane zawiadomienia) oraz ważne wydarzenia z życia klasy,
- 11) wykonuje inne czynności administracyjne dotyczące klasy, zgodnie z zarządzeniami i poleceniami dyrektora oraz uchwałami Rady Pedagogicznej.

7. Uprawnienia wychowawcy:

- 1) współdecyduje z samorządem klasy i rodzicami o programie i planie działań wychowawczych na dany rok szkolny,
- 2) ma prawo do uzyskania pomocy merytorycznej, metodycznej i psychologicznej w swej pracy wychowawczej od dyrektora szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę,
- 3) ustala ocenę zachowania swoich uczniów.

8. Wychowawca odpowiada służbowo przed dyrektorem szkoły za osiągnięcie celów wychowawczych w swojej klasie.

LOGOPEDA

§ 76

1. Do zadań logopedy w oddziale przedszkolnym i szkole należy w szczególności:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
 - 2) prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
 - 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
 - 4) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - 5) prowadzi dokumentację w formie dziennika zajęć oraz systematycznie dokonuje ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów objętych formą pomocy logopedycznej w postaci wniosków do dalszej pracy z uczniem.

PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI SZKOŁY

§ 77

1. Pracowników niepedagogicznych szkoły i oddziałów przedszkolnych zatrudnia i zwalnia, z zachowaniem ogólnych przepisów prawa - dyrektor szkoły, działając z upoważnienia organu prowadzącego szkołę.
2. Pracownik jest zobowiązany:
 - 1) przestrzegać ustalonego w szkole czasu pracy,
 - 2) przestrzegać ustalonego w szkole porządku i regulaminu pracy,
 - 3) wykonywać pracę sumiennie i starannie,
 - 4) dbać o dobro szkoły, chronić jej mienie i użytkować je zgodnie z przeznaczeniem,
 - 5) zachowywać porządek na swoim stanowisku pracy,
 - 6) zachować porządek i czystość we wszystkich pomieszczeniach,
 - 7) zachowywać w tajemnicy informacje, których ujawnienie mogłoby narazić pracodawcę na szkodę, a w szczególności: przechowywać dokumenty, materiały, narzędzia w miejscu do tego przeznaczonym; po zakończeniu pracy odpowiednio zabezpieczyć dokumenty, materiały, narzędzia,
3. Upoważniony przez dyrektora szkoły pracownik obsługi powinien zwrócić się do osób postronnych wchodzących na teren szkoły o podanie celu pobytu, w razie potrzeby zawiadomić o tym fakcie dyrektora szkoły lub skierować tę osobę do dyrektora.
4. Pracownik szkoły powinien niezwłocznie zawiadomić dyrektora o wszelkich dostrzeżonych zdarzeniach, noszących znamiona przestępstwa lub stanowiących zagrożenie dla zdrowia lub życia uczniów.
5. Zakres szczegółowych obowiązków każdego pracownika znajduje się w jego aktach osobowych

Rozdział VIII

UCZNIOWIE SZKOŁY

ZASADY PRZYJMOWANIA DZIECI DO ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH

§ 78

Skreślony

ZASADY PRZYJMOWANIA DZIECI DO KLASY I

§ 78 a

Skreślony

OBOWIĄZEK ROCZNEGO PRZYGOTOWANIA PRZEDSZKOLNEGO I OBOWIĄZEK SZKOLNY

§ 79

1. Obowiązek szkolny dziecka rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, oraz trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia.
2. Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkoły, obowiązek przygotowania przedszkolnego spełnia się przez uczęszczanie do przedszkola lub oddziału przedszkolnego.
3. Dzieci podlegają obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego i obowiązkowi szkolnemu na następujących zasadach:
 - 1) obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat,
 - 2) *skreślony*,
 - 3) *skreślony*,
 - 4) naukę w szkole podstawowej może także rozpocząć dziecko, na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów, które w danym roku kalendarzowym kończy 6 lat jeżeli korzystało z wychowania przedszkolnego w roku szkolnym poprzedzającym rok szkolny, w którym ma rozpocząć naukę w szkole podstawowej i wykazuje psychofizyczną dojrzałość do podjęcia nauki szkolnej, albo posiada opinię o możliwości rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej, wydaną przez publiczną lub niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną. Dziecko, które zostało wcześniej przyjęte do szkoły podstawowej jest zwolnione z rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego.
4. Odroczenie obowiązku szkolnego.
 - 1) odroczenie obowiązku szkolnego o jeden rok szkolny dokonuje dyrektor szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka,
 - 2) odroczenie dokonuje się na wniosek rodziców złożony w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, nie później niż do 31 sierpnia,
 - 3) odroczenie dotyczy roku szkolnego, w którym dziecko ma rozpocząć spełnianie obowiązku szkolnego,
 - 4) w przypadku dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego obowiązek szkolny może być odroczone nie dłużej niż do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 9 lat,
 - 5) odroczenia obowiązku szkolnego dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dokonuje dyrektor szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka, na wniosek rodziców złożony w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat,
 - 6) w przypadku potrzeby dalszego odroczenia obowiązku dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia rodzice są zobowiązani złożyć ponowny wniosek w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 8 lat. Wnioski, o których mowa w ust.2 i 5 składa się nie później niż do 31 sierpnia.,
 - 7) do wniosku rodzic jest zobowiązany dołączyć orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinię, z której wynika potrzeba odroczenia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego w danym roku szkolnym.
5. Inne formy spełniania obowiązku szkolnego.
 - 1) w uzasadnionych przypadkach na wniosek rodziców lub prawnych opiekunów dyrektor może zezwolić w drodze decyzji, na spełnianie rocznego przygotowania przedszkolnego lub

obowiązku szkolnego, lub obowiązku nauki poza oddziałem przedszkolnym lub poza szkołą. Sposób postępowania w tym zakresie reguluje art. 16 ust. 8 - 14 Ustawy o systemie oświaty,

2) zezwolenie, o którym mowa w pkt. 1, może być wydana, jeżeli:

a) wniosek o wydanie zezwolenia został złożony do dnia 31 maja;

b) do wniosku dołączono:

- opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej,
- oświadczenie rodziców o zapewnieniu dziecku warunków umożliwiających realizację podstawy programowej obowiązującej na danym etapie kształcenia,
- zobowiązanie rodziców do przystępowania w każdym roku szkolnym przez dziecko do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych,

3) dziecko spełniające obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą może otrzymać świadectwo ukończenia poszczególnych klas danej szkoły lub świadectwo ukończenia tej szkoły, na podstawie egzaminów klasyfikacyjnych przeprowadzonych przez szkołę z zakresu podstawy programowej obowiązującej na danym etapie kształcenia, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem szkoły; uczniowi nie ustala się oceny zachowania,

4) dziecko spełniające obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą ma prawo uczestniczyć w szkole w nadobowiązkowych zajęciach pozalekcyjnych o których mowa w § 50 Statutu,

5) cofnięcie zezwolenia, o którym mowa w punkcie 1 następuje:

a) na wniosek rodziców,

b) jeżeli dziecko z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpiło do egzaminu klasyfikacyjnego, albo nie zdało rocznych egzaminów klasyfikacyjnych,

c) w razie wydania zezwolenia z naruszeniem prawa.

6. Dyrektor szkoły sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodzie szkoły, a w szczególności:

1) prowadzi ewidencję dzieci podlegających obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego zamieszkałych w obwodzie szkoły,

2) prowadzi ewidencję dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu zamieszkujących w obwodzie szkoły,

3) kontroluje spełnianie obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego,

4) informuje właściwych dyrektorów szkół i przedszkoli o spełnianiu obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe poza obwodem szkoły,

5) współpracuje z rodzicami w realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego i obowiązku szkolnego.

7. Przez niespełnianie obowiązku przygotowania przedszkolnego lub obowiązku szkolnego, należy rozumieć nieusprawiedliwioną nieobecność w okresie jednego miesiąca na co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w oddziale przedszkolnym lub szkole.

8. Rodzice (prawni opiekunowie) dziecka podlegającego rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu i obowiązkowi szkolnemu zobowiązani są do:

1) dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do oddziału przedszkolnego lub szkoły,

2) zapewnienie regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia,

3) zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych

9. Nie spełnianie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji.

PRAWA UCZNIĄ

§ 80

1. Każdy uczeń ma **prawo do informacji**. Prawo do informacji w relacji uczeń – szkoła oznacza:

1) prawo dostępu do wiedzy o prawach i uprawnieniach ucznia,

2) prawo do wiedzy o uprawnieniach przysługujących uczniowi szkoły, warunkujących

korzystanie z praw np. do znajomości statutu, dostępu do szkolnych dokumentów dotyczących organizacji kształcenia, wychowania i opieki w bibliotece szkolnej i sekretariacie szkoły, etc.;

- 3) prawo dostępu do wiedzy o procedurach dochodzenia swoich praw,
- 4) prawo do znajomości programów nauczania i wymagań edukacyjnych,
- 5) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
- 6) prawo do otrzymywania informacji o podejmowanych w jego sprawach decyzjach np. w sprawie promocji, klasyfikowania, karach porządkowych, świadczeń socjalnych,
- 7) prawo do informacji na temat życia szkolnego, w tym o organizacji zajęć pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, rozkładu lekcji.

2. Każdy dziecko ma **prawo do nauki**. Prawo do nauki w relacji uczeń – szkoła oznacza:

- 1) prawo do bezpłatnej nauki,
- 2) prawo dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych na zasadach określonych w statucie szkoły,
- 3) prawo do dostępu do rozkładu zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem zasad higieny pracy umysłowej i bhp i p/poż.;
- 4) prawo do sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- 5) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 6) prawo do właściwie zorganizowanego toku lekcji, znajomości celu lekcji, jasnego i zrozumiałego przekazu treści lekcji,
- 7) prawo do rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów oraz dobrowolnego reprezentowania szkoły w konkursach, przeglądach, zawodach sportowych i innych imprezach, zgodnie z własnymi możliwościami i zainteresowaniami,
- 8) prawo do pomocy zarówno w przypadku trudności w nauce, jak i chęć ugruntowania i poszerzenia swoich wiadomości i umiejętności,
- 9) prawo do bezpłatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wskazanych w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- 10) prawo do nauczania indywidualnego w domu, w przypadkach orzeczonych przez lekarza i poradnię psychologiczno – pedagogiczną, ze względu na stan zdrowia,
- 11) prawo do korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki,
- 12) prawo do odpoczynku na przerwach śródlekcyjnych oraz nie zadawania prac domowych na okres ferii i przerw w nauce.

3. Każdy uczeń ma **prawo do wolności/ swobody wypowiedzi**, w tym:

- 1) prawo do wypowiadania się zgodnie z własnym światopoglądem, jeśli nie narusza tym dobra innych,
- 2) prawo do wypowiadania opinii na temat programów nauczania i metod nauczania oraz spraw ważnych w życiu szkoły, klasy, samorządu,
- 3) prawo do działalności samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
- 4) prawo do wyrażania opinii, przedstawiania stanowiska we własnej sprawie np. w sytuacji konfliktu,
- 3) prawo do ochrony swojej prywatności.

4. Każdy uczeń ma **prawo do wolności myśli, sumienia, wyznania**, w tym:

- 1) prawo do posiadania i głoszenia bez przeszkód własnych poglądów i opinii na każdy temat, pod warunkiem, że nie naraża praw i godności innych osób;
- 2) prawo do uzewnętrzniania przekonań religijnych i światopoglądowych;
- 3) prawo do równego traktowania niezależnie od wyznawanej religii i światopoglądu.

5. Każdy uczeń ma **prawo do wolności od poniżającego traktowania i karania**:

- 1) prawo do ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej, krzywdy, złego traktowania lub wyzysku,
- 2) prawo do życzliwego, przedmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno –

wychowawczym,

3) prawo do poszanowania jego godności.

6. Każdy członek społeczności szkolnej (uczeń, nauczyciel, pracownik niepedagogiczny) ma **prawo do znajomości swoich praw proceduralnych.**

OBOWIĄZKI UCZNIĄ

§ 81

1. Uczeń ma obowiązek przestrzegać postanowień zawartych w statucie szkoły, a zwłaszcza:
 - 1) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - 2) szanować i ochraniać przekonania i własność innych osób,
 - 3) przeciwstawiać się przejawom agresji,
 - 4) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów,
 - 5) dbać o dobro, ład i porządek w szkole,
 - 6) brać aktywny udział w lekcjach oraz uzupełniać braki wynikające z absencji,
 - 7) prowadzić starannie zeszyt i wykonywać prace domowe zgodnie z wymogami nauczyciela przedmiotu,
 - 8) przestrzegać regulaminów pomieszczeń szkolnych, wynikających ze specyfiki ich przeznaczenia (pracownie, świetlica, biblioteka, szatnia, sala gimnastyczna),
 - 9) zostawiać okrycia wierzchnie oraz obuwie w szatni.
2. Uczniom zabrania się wnoszenia na teren szkoły środków zagrażających życiu i zdrowiu.
3. Uczniowie mają obowiązek szanować sprzęt szkolny oraz wyposażenie klas i innych pomieszczeń. Za wyrządzoną szkodę odpowiada materialnie uczeń, który ją wyrządził lub grupa uczniów przebywająca w miejscu jej dokonania.
4. Uczniowie nie mogą opuszczać terenu szkoły podczas przerw.
5. Uczeń może być zwolniony z zajęć:
 - 1) na pisemną, osobistą lub telefoniczną prośbę rodziców kierowaną do wychowawcy, a pod jego nieobecność do dyrektora szkoły,
 - 2) w razie zachorowania lub złego samopoczucia, wówczas może opuścić szkołę wyłącznie pod opieką rodziców lub osób do tego upoważnionych,
 - 3) w przypadku, gdy uczeń reprezentuje szkołę na zawodach, konkursach, olimpiadach, wówczas wychowawca lub nauczyciel danego przedmiotu wpisuje do dziennika odpowiednio: „zawody”, „konkurs”, „olimpiada” i uczeń traktowany jest jako obecny na zajęciach.
6. Obowiązek usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach edukacyjnych:
 - 1) uczeń ma obowiązek usprawiedliwiać nieobecności na zajęciach szkolnych niezwłocznie po przyjeździe do szkoły, nie później niż do tygodnia, licząc od ostatniego dnia nieobecności; po tym terminie nieobecności uznawane będą przez wychowawcę za nieusprawiedliwione,
 - 2) usprawiedliwienie nieobecności ucznia dokonują rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnego oświadczenia o przyczynach nieobecności ich dziecka na zajęciach; oświadczenie może być podpisane przez jednego z rodziców (prawnych opiekunów),
 - 3) dokumentem usprawiedliwiającym nieobecność ucznia na zajęciach jest również zaświadczenie lekarskie (oryginał lub kopia),
 - 4) o przewidywanej dłuższej niż tydzień nieobecności ucznia (np. pobyt w sanatorium lub szpitalu, przewlekła choroba) rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę wcześniej poprzez kontakt osobisty, telefoniczny lub informację pisemną,
 - 5) uczeń niepełnoletni nie może sam usprawiedliwiać swojej nieobecności na zajęciach,
 - 6) wszystkie prace kontrolne, które miały miejsce podczas nieobecności ucznia, muszą być zaliczone w terminie nie dłuższym niż 14 dni od jego powrotu do szkoły chyba, że zostanie ustalony inny termin z nauczycielem uczącym,
 - 7) uczeń zobowiązany jest do niezwłocznego nadrobienia zaległości w nauce, spowodowanej nieobecnością jego na lekcjach.

7. Udział ucznia w zajęciach edukacyjnych:

- 1) uczeń zobowiązany jest uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie. Mimo spóźnienia na zajęcia uczeń zobowiązany jest do przybycia do sali w której odbywają się zajęcia,
- 2) uczeń zobowiązany jest systematycznie przygotowywać się do zajęć, odrabiać prace polecone przez nauczyciela do wykonania w domu,
- 3) w czasie zajęć lekcyjnych uczeń powinien zachować należyłą uwagę, nie rozmawiać z innymi uczniami w czasie prowadzenia wykładu, zabierać głos, gdy zostanie do tego upoważniony przez nauczyciela. Nauczyciel powinien umożliwić uczniowi zabranie głosu w czasie zajęć w każdym przypadku, gdy uczeń zgłosi taki zamiar.

8. Uczeń ma obowiązek dbania o schludny wygląd oraz noszenie odpowiedniego stroju.

Podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych oraz w dniach ogłoszonych przez dyrektora szkoły ucznia obowiązuje **strój galowy**:

- 1) dla dziewcząt:
 - a) biała bluzka
 - b) spódniczka w kolorze czarnym lub granatowym
 - c) rajstopy w kolorze białym, ciemnym lub cielistym
 - d) stosowne do stroju obuwie,
- 2) dla chłopców:
 - a) biała koszula
 - b) spodnie czarne lub granatowe
 - c) stosowne do stroju obuwie.

9. Uczeń ma obowiązek przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:

- 1) w czasie zajęć edukacyjnych obowiązuje bezwzględny zakaz używania telefonów oraz innych urządzeń elektronicznych,
- 2) szkoła nie odpowiada pod względem finansowym za posiadane przez uczniów telefony komórkowe oraz wszelki sprzęt elektroniczny.

Wszelkie inne zasady korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych przez uczniów na terenie szkoły określa zarządzenie dyrektora szkoły.

10. Uczeń zobowiązany jest do właściwego zachowania wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz pozostałych uczniów:

- 1) właściwe zachowanie ucznia wobec nauczycieli:
 - a) okazuje szacunek i poszanowanie nauczycielom,
 - b) bez zastrzeżeń wykonuje polecenia nauczycieli,
 - c) posiada należyty stosunek do obowiązków szkolnych,
 - d) punktualnie przybywa na zajęcia,
 - e) w czasie zajęć zachowuje należyłą uwagę, nie przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
 - f) kulturalnie wysławia się i używa zwrotów grzecznościowych;
- 2) właściwe zachowanie ucznia w stosunku do innych pracowników szkoły:
 - a) okazuje szacunek i poszanowanie,
 - b) używa zwrotów grzecznościowych,
 - c) docenia wykonywaną przez nich pracę na rzecz szkoły;
- 3) właściwe zachowanie ucznia wobec pozostałych uczniów:
 - a) jest uczynny, koleżeński, służy pomocom innym uczniom,
 - b) staje w obronie słabszych,
 - c) poprawnie wysławia się,
 - d) nie używa wulgarnych słów,
 - e) nie stosuje wobec kolegów agresji fizycznej i agresji słownej,
 - f) przestrzega zasad współżycia w grupie,
 - g) zaistniałe problemy uczeń rozwiązuje na zasadzie wyjaśnienia, rozmowy.

NAGRODY

§ 82

1. Za rzetelną naukę i wzorową postawę, za wybitne osiągnięcia w konkursach wiedzy, artystycznych, zawodach sportowych, za pracę społeczną na rzecz szkoły lub środowiska, uczeń może otrzymać następujące wyróżnienia i nagrody:

- 1) pochwałę wychowawcy wobec klasy,
- 2) pochwałę dyrektora szkoły wobec uczniów i nauczycieli,
- 3) list pochwalny do rodziców (prawnych opiekunów),
- 4) dyplom uznania,
- 5) nagrodę książkową lub rzeczową ufundowaną przez Radę Rodziców,
- 6) świadectwo z biało-czerwonym paskiem.

2. Nagrodę książkową lub rzeczową przyznaje się uczniowi, który odznacza się 100% frekwencją.

3. Nagroda może być przyznana na wniosek organów szkoły.

4. Znaczące osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych odnotowuje się na świadectwie szkolnym.

5. Uczeń może otrzymać stypendium za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe. Zasady przyznawania stypendium określa oddzielny dokument.

KARY

§ 83

1. Stosowane wobec uczniów kary opierają się na zasadzie nietykalności, nienaruszalności godności osobistej uczniów.

2. Uczeń może być ukarany za nieprzestrzeganie statutu szkoły i regulaminu uczniowskiego poprzez:

- 1) upomnienie wychowawcy klasy,
- 2) naganę udzieloną przez wychowawcę klasy,
- 3) naganę dyrektora szkoły,
- 4) zakazem uczestnictwa w imprezach klasowych i szkolnych,
- 5) zakazem reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- 6) przeniesieniem do innej szkoły za zgodą Kuratora Oświaty.

3. Dyrektor szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej może wystąpić do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku gdy zmiana środowiska wychowawczego może korzystnie wpłynąć na postawę ucznia. O przeniesienie ucznia do innej szkoły wnioskuje się gdy:

- 1) notorycznie łamie przepisy regulaminu szkolnego,
- 2) otrzymał kary przewidziane w regulaminie, a stosowane środki zaradcze nie przynoszą pożądanych efektów,
- 3) stosuje przemoc fizyczną lub psychiczną, która stanowi zagrożenie życia, zdrowia lub poczucia bezpieczeństwa innych osób,
- 4) dopuszcza się czynów łamiących prawo, np. kradzieże, wymuszenia, zastraszanie,
- 5) mimo zastosowania wobec ucznia wszelkich środków wychowawczych i pomocy ze strony poradni specjalistycznych nie nastąpiła poprawa zachowania ucznia.

TRYB ODWOŁANIA OD KARY

§ 84

1. Szkoła informuje rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o zastosowaniu wobec niego kary.

2. Od nałożonej przez wychowawcę kary, uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) lub przedstawiciele samorządu uczniowskiego mogą, w formie pisemnej, odwołać się do dyrektora szkoły w terminie 3 dni od daty uzyskania kary.

3. Dyrektor w porozumieniu z przewodniczącymi samorządu klasowego, a w szczególnych przypadkach z powołanymi przez siebie przedstawicielami Rady Pedagogicznej, rozpatruje odwołanie w ciągu 5 dni i postanawia:
 - 1) oddalić odwołanie, podając pisemne uzasadnienie,
 - 2) zawiesić warunkowo wykonanie kary.
 - 3) odwołać karę,
4. Od decyzji podjętej przez dyrektora szkoły odwołanie nie przysługuje.

TRYB SKŁADANIA I ROZPATRYWANIA SKARG I WNIOSKÓW W SPRAWIE NARUSZANIA PRAW UCZNIĄ

§ 85

1. W przypadku naruszenia praw ucznia skargę mogą złożyć:
 - 1) uczeń,
 - 2) rodzic (prawny opiekun),
 - 3) wychowawca/nauczyciel,
 - 4) Samorząd Uczniowski,
 - 5) każdy pracownik szkoły.
2. Składanie skarg odbywa się w formie ustnej lub pisemnej.
3. Procedura składania i rozpatrywania skarg i wniosków w przypadku łamania praw ucznia szkoły przedstawia się następująco:
 - 1) Tryb składania skarg i wniosków:
 - a) skargę i wniosek należy wnieść w ciągu 7 dni od daty zajęcia, po tym terminie skargi i wnioski nie są przyjmowane.
 - b) skargi i wnioski adresowane do dyrektora szkoły powinny zawierać imię, nazwisko (nazwę), datę, adres zgłaszającego oraz zwięzły opis zaistniałej sytuacji,
 - c) skargi i wnioski winny być składane przez zainteresowane strony w sekretariacie szkoły w formie pisemnej lub w formie ustnej,
 - d) w przypadku ustnego zgłoszenia sporządza się protokół, który podpisuje wnoszący i przyjmujący skargę. W protokole umieszcza się datę przyjęcia skargi, imię, nazwisko i adres zgłaszającego oraz zwięzły opis sprawy. Przyjmujący skargę potwierdza jej zgłoszenie, jeżeli zażąda tego wnoszący.
 - e) skargi i wnioski anonimowe nie są przyjmowane.
 - f) ze zmianami w trybie postępowania zapoznaje się pisemnie osoby zainteresowane.
 - 2) Tryb rozpatrywania skarg i wniosków:
 - a) rozpatrywanie skarg następuje do 14 dni od daty jej zgłoszenia. W uzasadnionych przypadkach termin ten może być przedłużony do 30 dni po uprzednim poinformowaniu osób zainteresowanych,
 - b) przy rozpatrywaniu skarg i wniosków dyrektor może poprosić o konsultację opiekuna Samorządu Uczniowskiego, szkolnego koordynatora ds. profilaktyki lub wychowawcę klasy,
 - c) w przypadku trudności ustalenia przedmiotu sprawy zobowiązuje się wnoszącego skargę lub wniosek do założenia dodatkowych wyjaśnień w nieprzekraczalnym terminie 7 dni, z jednoczesnym pouczeniem, że nie usunięcie tych braków pozostawia sprawę bez rozstrzygnięcia,
 - d) jeżeli skarga dotyczy kilku spraw podlegających rozpatrzeniu przez różne osoby, instytucje dyrektor rozpatruje tylko sprawę należącą do jego kompetencji. Pozostałe przekazuje w ciągu 7 dni właściwym organom lub instytucjom dołączając odpis skargi z powiadomieniem osoby wnoszącej skargę,
 - e) dyrektor informuje w formie pisemnej zainteresowane strony o sposobie rozstrzygnięcia skargi lub wniosku, podjętych środkach i działaniach oraz trybie odwoływania się od wydanej decyzji w terminie do 14 dni od dnia wpłynięcia skargi lub wniosku. Skarżącemu przysługuje odwołanie od decyzji dyrektora do organu wyższej instancji z pośrednictwem dyrektora.
 - 3) Tryb odwoławczy

- a) wszystkie organy szkoły dbają o to, aby stosowane kary były jasno określone (stopniowane), współmierne do przewinienia, stosowane w trybie określonym w statucie.
 - b) w przypadku zastosowania kary nieujętej w statucie szkoły, dyrektor szkoły uchyla nałożoną karę,
 - c) uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) ma prawo odwołać się od nałożonej kary w formie pisemnej lub ustnej – osoba przyjmująca odwołanie sporządza notatkę służbową,
 - d) uczeń odwołuje się od nałożonej kary do dyrektora szkoły poprzez: wychowawcę, pedagoga szkolnego, rodzica, nauczyciela w terminie 7 dni od nałożenia kary,
 - e) dyrektor rozpatruje odwołanie ucznia od kary poprzez: analizę dokumentu, rozmowę z zainteresowaną osobą lub powierza jej wyjaśnienie radzie pedagogicznej,
 - f) dyrektor może karę utrzymać lub zmienić, jeżeli uważa, że jest ona niewspółmierna do przewinienia,
 - g) dyrektor wydaje decyzję na piśmie w terminie do 14 dni,
 - h) od decyzji dyrektora uczeń, rodzice, prawny opiekun mogą odwołać się do Śląskiego Kuratora Oświaty za pośrednictwem dyrektora szkoły.
4. W przypadku stwierdzenia przez dyrektora szkoły naruszenie praw ucznia, stosowną decyzję podejmuje dyrektor.
5. Wszystkie złożone skargi i sposoby ich załatwienia są dokumentowane.

§ 86

1. Propozycje zmian do praw i obowiązków ucznia mogą zgłaszać nauczyciele, rodzice (prawni opiekunowie) i uczniowie.
2. Proponowane zmiany wymagają akceptacji rady pedagogicznej.
3. Do przestrzegania praw i obowiązków ucznia zobowiązani są zarówno uczniowie, jak i nauczyciele.

Rozdział IX

ZASADY DZIAŁANIA SPÓŁDZIELNI UCZNIOWSKIEJ

§ 87

1. Spółdzielnia Uczniowska jest organizacją uczniów, prowadzoną przez nich samodzielnie, pod opieką nauczyciela - opiekuna i działa na podstawie statutu.
2. Terenem działalności spółdzielni jest Szkoła Podstawowa w Wysokiej przy ul. Mickiewicza 8.
3. Spółdzielnia zrzesza uczniów klas IV, V i VI.
4. Statut po konsultacji z opiekunem podlega zatwierdzeniu przez dyrektora szkoły.
5. Spółdzielnia jako organizacja szkolna nie ma osobowości prawnej. Dyrektor szkoły lub opiekun spółdzielni zgłasza istnienie spółdzielni do Wojewódzkiej Rady Spółdzielni Uczniowskich z siedzibą w Katowicach, ul. Starowiejska 11.

§ 88

1. Celem spółdzielni jest:
 - 1) kształtowanie umiejętności zespołowego działania i gospodarowania w warunkach gospodarki rynkowej,
 - 2) prowadzenie działalności gospodarczej, a szczególnie handlowej na rzecz szkoły i uczniów,
 - 3) kształtowanie nawyków oszczędzania oraz celowego wykorzystywania wypracowanej nadwyżki bilansowej,
 - 4) organizowanie wzajemnej pomocy i zaspokajanie materialnych i kulturalnych potrzeb uczniów,
 - 5) propagowanie idei spółdzielczości w środowisku szkolnym
2. Spółdzielnia współdziała z innymi organizacjami, działającymi na terenie szkoły.

3. Spółdzielnia może inicjować i prowadzić działalność w następujących dziedzinach:
 - 1) organizowanie zakupu i sprzedaży towarów spożywczych, przyborów szkolnych oraz podręczników,
 - 2) udzielanie pomocy finansowej lub zaopatrywania w podręczniki uczniów będących w trudnych warunkach materialnych,
 - 3) działań na rzecz ekologii i ochrony środowiska.
4. Spółdzielnia popularyzuje zasady spółdzielczości, utrzymuje kontakty z Wojewódzką Radą Spółdzielni Uczniowskich, organizuje spółdzielcze imprezy, wycieczki oraz bierze aktywny udział w społeczno - kulturalnym życiu szkoły.

§ 89

1. Członkostwo jest dobrowolne.
2. Członkiem spółdzielni może być każdy uczeń klasy IV, V i VI.
3. Członek spółdzielni ma prawo:
 - 1) korzystać z usług, urządzeń i świadczeń spółdzielni,
 - 2) zgłaszać swoje uwagi opiekunowi w sprawie doskonalenia działalności spółdzielni.
4. Członek spółdzielni jest obowiązany:
 - 1) stosować się do postanowień statutu,
 - 2) wykonywać sumiennie swoje obowiązki,
 - 3) dbać o powierzone mu mienie spółdzielni.

§ 90

1. Opiekun spółdzielni kieruje całokształtem bieżącej działalności Spółdzielni Uczniowskiej, prowadzi rachunkowość tej spółdzielni według zasad ustalonych przez Wojewódzką Radę Spółdzielni Uczniowskich i dyrektora szkoły.
2. Opiekun spółdzielni składa dyrektorowi szkoły i Radzie Pedagogicznej co najmniej raz w roku sprawozdanie z działalności spółdzielni.
3. Komisja rewizyjna w składzie dyrektor szkoły i uczeń członek Spółdzielni Uczniowskiej dokonuje co najmniej dwa razy w roku kontroli kasy, ksiąg i dowodów, realizując tym samym obowiązki nadzorczo - kontrolne.
4. Dla finansowania działalności spółdzielni tworzy się:
 - 1) fundusz społeczny,
 - 2) fundusz prac oświatowych,
 - 3) w miarę potrzeby inne fundusze celowe.
5. Fundusz społeczny jest niepodzielny i służy do pokrywania ewentualnych strat, wynikłych z działalności spółdzielni i składa się z: części czystej nadwyżki, dotacji i darowizn.
6. Fundusz prac oświatowych tworzy się z części czystej nadwyżki oraz z nagród przyznanych spółdzielni za współzawodnictwo lub udział w konkursach.
7. Spółdzielnia przekazuje 25 % czystej nadwyżki na cele rozwojowe spółdzielczości uczniowskiej do Wojewódzkiej Rady Spółdzielni Uczniowskiej.
8. Z pozostałej części zysku: 10 % spółdzielnia zatrzymuje jako fundusz społeczny, 65 % spółdzielnia zatrzymuje jako fundusz prac oświatowych i przekazuje na rzecz szkoły oraz na nagrody i imprezy dla uczniów.
9. Zakładany ramowy podział zysku może ulec modyfikacji w zależności od potrzeb szkoły i uczniów. Decyzję podejmuje dyrektor szkoły w porozumieniu z opiekunem spółdzielni.

§ 91

1. Opiekę nad działalnością spółdzielni sprawuje nauczyciel - opiekun powołany przez dyrektora szkoły.
2. Każdego roku na dzień 31 grudnia Spółdzielnia Uczniowska sporządza informacje o całokształcie swej pracy według wzoru zatwierdzonego przez Ogólnopolską Radę Spółdzielni Uczniowskich i przekazuje je do Wojewódzkiej Rady Spółdzielni Uczniowskich.
3. Wnioski dotyczące likwidacji Spółdzielni Uczniowskiej może zgłaszać dyrektor szkoły lub

opiekun Spółdzielni Uczniowskiej.

4. Dyrektor szkoły i Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę o przeznaczeniu majątku likwidowanej spółdzielni.

5. Protokół oraz dokumentację likwidacji spółdzielni należy zdeponować w archiwum szkoły.

Rozdział X POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 92

Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 93

1. Szkoła Podstawowa imienia Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej posiada własny sztandar, logo oraz ceremoniał szkolny.

2. 1 czerwca każdego roku obchodzony jest Dzień Patrona jako Święto Szkoły. Jest to dzień wolny od zajęć dydaktycznych.

§ 94

1. Szczególnym wyróżnieniem przyznawanym przez szkołę jest „Kryształowa Tarcza”. Jest to honorowe wyróżnienie przyznawane indywidualnie przez Radę Pedagogiczną przy akceptacji Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

2. Z wnioskiem o wyróżnienie może wystąpić dyrektor, nauczyciele, uczniowie lub rodzice uczniów szkoły.

3. Wyróżnieni otrzymują kryształową tarczę z wizerunkiem szkoły i zostają wpisani do Kroniki szkolnej.

4. „Kryształową Tarczę” mogą otrzymać sprzymierzeńcy i przyjaciele szkoły za wymierną i bezinteresowną pomoc na rzecz placówki i jej uczniów, a także pracownicy szkoły za zaangażowanie i długoletnią w niej pracę.

5. Tarcza przyznawana jest uchwałą Rady Pedagogicznej.

§ 95

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Zasady wydawania oraz wzory świadectw i innych druków szkolnych, sposób dokonywania ich prostowań i wydawania duplikatów określają odrębne przepisy.

§ 96

1. Szkoła jest jednostką budżetową.

2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materialnej określają odrębne przepisy.

§ 97

Dyrektor szkoły umożliwi zapoznanie się z treścią Statutu wszystkim członkom społeczności szkolnej oraz rodzicom (prawnym opiekunom) uczniów.

Rozdział Xa PRZEPISY PRZEJŚCIOWE

§ 97 a § 97 b § 97 c § 97 d

Skreślony

*Zmiany do Statutu zostały przyjęte
uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 7/2016/2017 z dnia 12 stycznia 2017 r.*